

5. Проект Концепції розвитку освіти в Україні на період 2015–2025 років / Офіційне інтернет-представництво Президента України. — Електронний ресурс. — Режим доступу: <www.president.gov.ua>.

6. Investing in education: lessons from the business community. Global business coalition for education. United Nations Global Compact. May 2015. — Electronic resource. — The way of access: <http://gbc-education.org/lessons-from-business/>

Ключові слова: інвестиції, інноваційний бізнес, інноваційний розвиток, освіта.

Keywords: investments, innovative business, innovative development, education.

Інтернет-адреса публікації: <http://ibe.kneu.org/uk/gernego-yu-o-investytsiyi-v-osvitu-yak-element-rozvytku-innovatsijnogo-biznesu/>

Наталія Голіонко,

к.е.н., доц. кафедри стратегії підприємств ДВНЗ «Київський національний економічний університет імені Вадима Гетьмана»,
Golionko@ukr.net

ЗМІШАНЕ НАВЧАННЯ ЯК СУЧАСНА ОСВІТНЯ ТЕХНОЛОГІЯ

Nataliia Holionko,

PhD, Associate Professor of Enterprise Strategy Department,
SHEI «Kyiv National Economic University named by Vadym Hetman»,
Golionko@ukr.net

MIXED EDUCATION AS MODERN EDUCATIONAL TECHNOLOGI

Сучасний світ стрімко змінюється під впливом постійного технологічного розвитку, глобалізації та інновацій, зокрема у мережі Інтернет. Інформаційна епоха, а також цифрова трансформація суспільства, набираючи обертів змушують змінюватись компанії, галузі, ринки та сфери діяльності. Освітній простір останніми роками збагатився електронною та дистанційною формами навчанням, відкритим та змішаним навчанням, застосуванням хмарних технологій, гейміфікації, масових відкритих он-лайн курсів тощо. Обумовлені такі зміни у методах і способах навчання, принципах і підходах до освітньої діяльності, здебільшого вимогами стрімких інноваційних змін у компаніях, трансформацією їх організаційної структури та культури, які мають відповідати швидкості і силі зовнішніх змін. Клієнтоорієнтованість уже примушує компанії, підприємства думати категоріями результатів, котрі отримуватимуть їх клієнти. Відповідно, і навчальний та освітній процеси теж мають стрімко трансформуватися аби відповідати таким вимогам і бути здатними до формування у суб'єктів освітньої діяльності належних результатів.

Отже, маємо за мету висвітлення особливостей змішаних підходів до навчання, які є найпопулярнішими сьогодні, завдяки їх можливості, з одного боку, до поєднання старих і нових навчальних технологій, а з іншого — використання революційних моделей, що є ефективнішими, доступнішими та персоналізованішими.

Відповідно до означених вище трансформаційних змін найпоширенішою є тенденція до зростання електронного навчання, яке розуміють як сукупність (або систему) технологій навчання, що базуються на використанні електронних засобів масової інформації та інформаційно-комунікаційних технологій (ІКТ). Світовий глобальний ринок електронного навчання у 2015 році перевищив 107 млрд дол. США, а його доходи, які зростають щороку на 9 % протягом останніх п'яти років, склали більше 32 млрд дол. США [1]. Україна також серед країн-лідерів і показує 20 % зростання електронного навчання у рік.

Іншими впливовими тенденціями у освітній трансформації є застосування у академічному навчанні нових підходів і технологій, як відео-конференції, відкриті освітні ресурси, хмарні технології, віддалене навчання, веб-лекції, відеоматеріали, вебінари, змішані системи навчання та інші. Відповідно до ранжування тенденцій електронного навчання, здійсненого авторами [1], саме змішані підходи до навчання є найпопулярнішими сьогодні.

Змішане навчання розуміють як систему навчання/викладання, яка поєднує в собі найефективніші аспекти та переваги викладання в аудиторії та інтерактивного або дистанційного навчання і є системою, яка складається з рівно функціонуючих постійно взаємозв'язаних частин, які гармонійно утворюють єдине ціле за допомогою відповідного методичного інстру-

ментарію, технічного та організаційного забезпечення. За свідченням науковців інтегрування он-лайн частини може коливатися від 30 % до 70 % навчального процесу. Змішане (гібридне) навчання передбачає комбінування таких форм і систем навчання, як аудиторне навчання в присутності викладача, що передбачає безпосередній контакт студентів і викладачів (семінари, лекції, рольові ігри, інструктаж, конференції); інтерактивне навчання в мережі за допомогою інструментального середовища (електронний навчальний курс, віртуальні класи та лабораторії, конференц-зв'язок, індивідуальне консультування за допомогою електронної пошти, дискусійні форуми, чати, блоги); навчання за розробленими навчальними матеріалами з підтримкою різних засобів (Web-сайти, Web-лекції, Web-книги, відеоматеріали та інші).

Механізм реалізації змішаного навчання передбачає створення комфортного освітнього інформаційного середовища процесу комунікації, що сприятиме досягненню цілей усіх суб'єктів такого процесу: і студентів, і викладача. Традиційно змішане навчання проходить у три етапи: самостійне вивчення матеріалу, аудиторне інтерактивне заняття, продовження інтерактивного навчання і підтримка на робочому місці або вдома.

Серед переваг змішаного навчання дослідники відзначають можливість аналізувати зібрану інформацію, пристосовувати процес навчання до індивідуальних можливостей кожного, а також можливість саморозвитку, самостійного навчання; мотивацію студентів і виникнення в них відчуття успіху; можливість проведення тестування великої кількості студентів та отримання негайного зворотнього зв'язку; збільшення навчального часу та кількості матеріалів, у тому числі і автентичних; можливість долучити кращих викладачів або консультантів; опанування студентами інтерактивних навчальних програм.

Перехід до методики змішаного навчання вимагає також вирішення питань щодо відповідного технічного обладнання навчального закладу, кадрового забезпечення для створення і підтримки сайту, забезпечення безпеки у мережі, організації доступу всіх до робочих місць, уточнення розкладу занять, періодичне оновлення матеріалу, підтримки належної інформаційної культури всіх учасників навчального процесу. Відповідно до вже зазначеного змінюється форма роботи викладача, постає потреба у регулярному самовдосконаленні, накопиченні та систематизації знань, інформації й інше. Зміна умов і форм роботи значно впливає на функції викладача та студентів, на характер їх взаємодії, належної організації процесу навчання.

До проблем змішаного навчання науковці відносять технічну відсутність (обмеженість) впроваджених технологій; організаційні питання управління та моніторингу процесу такого навчання; методологічні проблеми постановки та реалізації відповідної інтегрованої системи навчання.

Проте поєднуючи в собі ефективність та оперативність електронних форм навчання із позитивними рисами соціальних систем загального навчання змішана форма набуває значного розмаху останніми роками і вченими вже визнана як одна з кращих тенденцій у освітній сфері. Змішане навчання спрямоване на підтримку особистісно-орієнтованого навчання, що також доведено значними практичними результатами його застосування і на корпоративному рівні, в компаніях та організаціях різних країн світу.

Підсумовуючи, зазначимо, що змішане навчання дозволяє використовувати накопичений позитивний досвід здійснення класичного навчання, доповнюючи його сучасними технологічними інноваціями. Як свідчить досвід, використання ІКТ у змішаному навчанні відкриває широкі можливості для здійснення самостійної роботи студентів під керівництвом викладача, сприяє розвитку їх самостійної творчої діяльності, стимулює одержання та закріплення додаткових знань, що дає можливість закладам освіти готувати конкурентоспроможних фахівців, здатних до постійного зростання, соціальної та професійної мобільності.

Список використаних джерел

1. Теорія і практика змішаного навчання: монографія / В.М. Кухаренко, С.М. Березенська, К.Л. Бугайчук, Н.Ю. Олійник, О.В. Рибалко, Н.Г. Сиротенко, А.Л. Столяревська; за ред. В.М. Кухаренка. — Харків: «Міськдрук», НТУ «ХП», 2016. — 284 с.

Ключові слова: змішане навчання, інновації, електронне навчання

Keywords: mixed learning, innovation, e-learning

Інтернет-адреса публікації: <http://ibe.kneu.org/uk/golionko-n-g-zmishane-navchannya-yak-suchasna-osvitnya-tehnologiya/>