

прийняття доказів опонентів. Студентам простіше висловлюватись у колі своїх однодумців.

Також ці заняття можна використовувати для виховання культури поведінки і поваги до історії своєї Батьківщини. Викладачами нашої кафедри вже не один рік практикуються культурно-масові заходи, під час яких студентам пропонується відвідати музеї міста Києва. Такий підхід завжди позитивно сприймається ними. Більш вражаючим для них є відвідування Музею Великої Вітчизняної війни, аніж суха статистика жертв чи беземоційні відповіді на питання семінару з цієї теми.

Навіть для викладача є корисним спілкування зі студентами під час таких консультацій. Студенти шукають новий матеріал для обговорення. Самі пропонують слушні теми та слідкують за новим періодичними питаннями.

Для багатьох студентів, які не мають досвіду публічних виступів перед аудиторією, такі заняття — вихід зі становища. Людей менше, ніж на семінарі, — простіше справитись із сором'язливістю. Проте, студентів, які систематично не відвідують практичні аудиторні заняття, не побачиш і на консультаціях. Вони не користуються нагодою підвищити свої поточні оцінки або перескласти пропущені заняття. Такі заняття їх не цікавлять.

Консультативно-індивідуальні заняття сприяють розвитку творчого підходу студентів для навчання. Розширюється світогляд. Проте знайти аудиторію для такого заняття в нашому корпусі буває надзвичайно важко. Студент завжди має знати, що викладач має час і місце для роботи з ним. Ці заняття проводяться в режимі усної співбесіди-обговорення, а не написання інтернетних рефератів. Це можливість удосконалити навички спілкування з людьми. Досвід показує, що така практика дає позитивний ефект.

*І. П. Ольшевська, старш. викл.,
кафедра міжнародної економіки*

НАУКОВІ ДОСЛІДЖЕННЯ ЯК СКЛАДОВА РОЗВИТКУ ЕКОНОМІЧНОГО МИСЛЕННЯ ТА ТВОРЧОСТІ СТУДЕНТІВ

Формування, використання, розвиток людських здібностей, ціннісних мотивацій у процесі інформатизації суспільства, переходу до економіки знань набуває пріоритетного характеру перед

матеріальними і фінансовими ресурсами. Це стає надзвичайно важливим на етапі включення національних економік в еволюційний планетарний ноосферний процес, де у фокусі міждержавних, регіональних, державних, місцевих інтересів повинні перебувати люди, їхні спільноти і відносини, прогресивні соціальні потреби системи соціалізації людини. Отже, метою розвитку освіти на довгостроковий період можна визначити забезпечення через освіту конкурентоспроможності нації за умов глобалізації та інформатизації.

Сучасний період розвитку суспільства висуває нові вимоги до підготовки фахівців, надаючи пріоритетне значення таким особистим якостям, як уміння мислити, аналізувати процеси, що відбуваються, прогнозувати їх розвиток, окреслювати шляхи подальших перетворень, прагнення поповнити знання, комунікативні навички тощо. Переважно ці якості закладаються і формуються під час навчання, тому однією з важливих задач вищої освіти є за допомогою різних засобів навчання підготувати студентів до плодотворної, творчої діяльності, що відповідає реаліям сьогодення.

Найбільш дієво можливо здійснювати вищезазначені напрямки через розвиток у студентів стійкого інтересу до науково-дослідної роботи та виконання творчої праці, змінюючи інформаційне навчання на таке, яке б розвивало пізнавальні творчі здібності студентів та забезпечувало включення елементів дослідництва в усі види занять. Упродовж вивчення курсу «Міжнародна економіка» студентам запропоновані різні завдання щодо виконання наукових досліджень. Це, по-перше, при викладанні лекційного матеріалу викладач пов'язує навчальний матеріал із проблемами сучасної науки, забезпечує активну пізнавальну діяльність та потребу в самостійному творчому пошуку. По-друге, на семінарському занятті, самостійне вивчення окремих питань, постановка проблемних запитань, створення проблемних ситуацій, аналіз фактів і прикладів, критико-бібліографічний огляд джерел і публікацій, виконання практичних завдань тощо.

Наступним кроком розвитку економічного мислення студентів є виконання курсової роботи. При цьому стає можливим дослідження визнання достовірності деяких положень, висновків, доведень, які відрізняються від власних, пошук потрібної літератури, аналіз і надання власної оцінки прочитаному, доведення при цьому власних положень і вміння робити висновки. При виборі теми курсового дослідження необхідно звернути увагу на таке. Чим загальніше сформульована тема, тим більше можливості у студентів скористатись вже готовими курсовими роботами,

безліч яких пропонує мережа INTERNET, зрозуміло, що ніякого самостійного наукового дослідження при цьому не відбудеться. Для запобігання цьому явищу необхідно постійно вдосконалювати та оновлювати тематику курсових робіт.

Виконання магістерської дипломної роботи є підсумком та завершальним етапом навчання студентів. Важливим, при цьому, крім вищезначених елементів наукового дослідження є плідне поєднання навичок науково-дослідної та практичної роботи, набутий досвід написання курсової роботи реалізувати у відповідних розділах дипломної роботи. Роль наукового керівника, що направляє та контролює процес наукового пошуку, найбільш повно розкрити здібності, навички, знання, можливості творчого мислення студентів, відчути себе фахівцем та дослідником.

Отже, забезпечення постіндустріальної парадигми економічного розвитку, перехід від людини економічної до людини творчої, виникнення нової категорії вартості, створеної знаннями потребує модифікації системи виховання студентів завдяки ширшим використанням сучасних методів наукових досліджень.

*Н. С. Орленко, канд. екон. наук доц.,
Н. С. Пінчук, канд. екон. наук доц.,
кафедра інформаційних систем в економіці*

ПИТАННЯ ВЗАЄМОДІЇ НАВЧАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ З РОБОТОДАВЦЯМИ ПРИ ПІДГОТОВЦІ ФАХІВЦІВ У СФЕРІ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ

Очевидно, що головною метою впровадження інноваційних підходів, у процесі підготовки фахівців у сфері інформаційної технології, є створення нових можливостей в освітніх системах для всіх її учасників: тих, хто одержує освіту; тих, хто навчає і виховує; тих, хто організує і керує освітою, а також роботодавців, а також і їх взаємодія.

Саме взаємодія всіх учасників дозволить удосконалювати процес освіти, прискорити досягнення тими, яких навчають, установлених вимог (норм, стандартів) на підставі міжнародних стандартів якості і професійних стандартів.

Так міжнародні стандарти якості ISO серії 9000 [ISO.9000:2001] містять загальні процедури розробки і впровадження систем ме-