

го о 18-й годині, що дасть змогу студентам 5-го курсів денної та всіх курсів вечірньої форм навчання, що сумлінно ставляться до своїх службових обов'язків і не вважають за можливе нехтувати ними, без проблем взяти участь у конференції.

У такий простий спосіб можна елімінувати сегрегацію — тобто поділ студентів на таких, що мають та не мають можливості приймати участь у такому поважному та важливому університетському заході, як щорічна наукова конференція студентів, — що фактично склалася на поточний момент.

**С. В. Онищенко**, канд. екон. наук, в. о. доцента  
кафедри фінансів підприємств

### **ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ЯК ЗАСІБ ПІДВИЩЕННЯ ЯКОСТІ ПРАКТИЧНИХ НАВИЧОК ПРИ ВИВЧЕННІ ДИСЦИПЛІНИ «ФІНАНСИ ПІДПРИЄМСТВ»**

За сучасних, ринкових умов господарювання здійснювати управління діяльністю вітчизняних підприємств без використання інформаційних технологій є майже не реальним. В той же час, за розповсюдженістю і використанням, можливий поділ сучасних інформаційних технологій за двома напрямками: перший, для ведення обліку господарських операцій — є звичайною справою і використовується майже на всіх вітчизняних підприємствах, другий — використання програмних модулів в аналітично-управлінській діяльності хоча і є досить необхідним, все ж таки потребує підтримки, в тому числі при вивченні базових економічних дисциплін. Виходячи з того, що в широкому розумінні під будь-якою системою інформаційних технологій слід розуміти сукупність відповідного програмного забезпечення, наявність технічних засобів та фахівців відповідної кваліфікації, можна зробити висновок, що саме остання складова і є об'єктом цілеспрямованої діяльності вищих навчальних закладів. Надання відповідних знань та практичних навичок щодо існуючих аналітично-інформаційних технологій в фінансовому управлінні підприємством і є одним з важливих завдань таких дисциплін як «Фінанси підприємств», «Фінансовий менеджмент», «Фінансовий аналіз», «Бюджетування діяльності суб'єктів господарювання» тощо. З метою фахово-інформаційної усвідомленості та для закріплення набутих теоретичних знань, сучасні освітні технології передбачають широке використання комп'ютерної техніки останніх поколінь та відповідних пакетів прикладних програм.

З метою закріплення та підвищення якості набутих теоретичних знань й здобуття практичних навичок є доцільним використання відповідних пакетно-прикладних програм, які можуть бути використані в якості інструментарію моделювання та прийняття управлінських фінансових рішень у практичній діяльності, тому є доцільним наступне їх групування:

- 1) пакети загального використання;
- 2) пакети для вирішення завдань планування й аналізу;
- 3) інтегровані системи управління підприємством;
- 4) інші.

Найпримітивніші функції фінансового планування та аналізу можуть бути реалізовані в середовищі електронних таблиць нового покоління. До таких програмних засобів відносять *EXCEL*, *LOTUS*, *QUATTRO PRO 7* та інші.

На сьогоднішній день лідером в цьому класі є *EXCEL*, який має широкі функціональні можливості й дозволяє здійснити розробку аналітичних моделей на мові програмування *Visual Basis for Application*. Більшість малих та середніх вітчизняних підприємств активно використовують таблиці *EXCEL* як основний інструмент планування та аналізу. В той же час, для вирішення значно серйозніших завдань на великих підприємствах, ефективно використовувати зазначені програмні системи з метою побудови системи управління підприємством буде досить складно.

Наступний рівень пакетно-прикладних програм направлений на вирішення конкретних завдань з побудови та аналізу прогнозу, бюджетів, планів, фінансового стану. Так, зокрема, заслуговують на увагу програми в галузі фінансового прогнозування та планування «*Альт-Прогноз*», «*БЭСТ-План*», «*Бізнес-Мікро*».

До зарубіжних систем планування й бюджетування можна віднести — *MPC* (*управління, планування, контроль*), *Adaytum e.Pianning*, *Hyperion Pillar* та ін. Так, зокрема, система *Adaytum e.Pianning* орієнтована на вирішення завдань бюджетування. В даній програмі впроваджена функція зворотного рознесення загальної суми бюджету за складовими відповідно з закладеним коефіцієнтом «брейк-бек», з допомогою якого є можливість тестувати різні бюджетні сценарії. *MPC* — в даній програмі реалізовані функції стратегічного планування, бюджетування, управлінської звітності, аналізу й фінансової консолідації.

До числа спеціалізованих програм, призначених для розробки бізнес планів інвестиційних проектів, можна віднести наступні програмні продукти: *COMFAR*, *PROSPIN*, *Projekt Expert*, «*Альт-Инвест*», «*Инвестор*» та ін.

Прикладом інтегрованих систем управління можуть бути: програмний пакет «Галактика», який представляє собою комплексну систему автоматизації управління підприємством, холдингом, корпорацією. З точки зору завдань, які вирішуються, дану систему можна умовно розділити на декілька сегментів: управління персоналом, управління фінансами, логістикою, виробництвом, управління взаємовідносинами з клієнтами, управління адміністративними процесами. Пакет «БЭСТ-ПРО» дозволяє інтегрувати постачання, запаси, виробництво, реалізацію, планування, контроль виконання планів та ін. Основними завданнями, які вирішує пакет «БЭСТ-ПРО», є об'ємно-календарне планування, управління складом продукту, планування потреб у матеріалах та виробничих потужностях, управління структурним підрозділом, продажами, фінансами, персоналом тощо.

Ефективніше впровадження й використання прикладних програм дозволить готувати фахівців, які будуть активно використовувати інформаційні технології в галузі фінансів підприємств (фінансового прогнозування, планування, бюджетування, аналізу, контролю), що в свою чергу дозволить успішно вирішувати завдання, які пов'язані з управлінням та оптимізацією бізнес процесів і, як наслідок, підвищення ефективності діяльності господарюючого суб'єкта.

**Н. І. Орлова, О. О. Феденко,**  
ст. викл. кафедри іноземних мов ФЕФ

## **ІНТЕНСИФІКАЦІЯ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ НА ОСНОВІ АКТИВНИХ МЕТОДІВ НАВЧАННЯ**

Проблема розробки теоретичних основ інтенсивного навчання займає сьогодні велике місце в педагогіці, психології та методиці викладання у вищій школі. За останні роки досягнуті багатообіцяючі результати в практиці інтенсивного навчання іноземним мовам, розробляється її психолого-дидактичне обґрунтування.

Найбільш розробленим серед існуючих експериментальних методів є метод активізації резервних можливостей особи, що є. Вона вирішує перед усім завдання навчання спілкуванню іноземною мовою та спирається на психологічні резерви особи, що не використовуються у звичайному навчанні, а також на діяльність тих, що навчаються, особливо на управління соціально-психологічними процесами в групі, управління спілкуванням викладача з учнями та між ними. Коли ми користуємось терміном «інтенсивне навчання», го-