

ВИБІР КОМП'ЮТЕРНОЇ ТЕСТОВОЇ СИСТЕМИ ДЛЯ ПОТОЧНОГО КОНТРОЛЮ ЗНАНЬ

При впровадженні у викладацьку практику комп'ютерних засобів для оцінювання закріплення знань студентами виникає декілька задач:

1. Як професійно та методично оптимально побудувати запитання в тестах, щоб вони глибоко та якісно охоплювали суть теми або окремих положень дисципліни і при цьому були б «доброзичливі» (як по інтерфейсу, так і по суті питання) до особистості студента?

2. Як зробити так, щоб навіть під час такого моніторингу знань студенти продовжували закріплювати (якщо це були нестійкі знання) основні положення окремих питань тем та розділів дисципліни?

3. Яким вимогам повинно відповідати комп'ютерне тестове середовище для його зручного практичного застосування викладачем?

Розв'язання проблем по п.1 та частково п.2 досить ґрунтовно розглянуто, наприклад, в [1], що дозволяє використовувати ці рекомендації викладачем на практиці при створенні та редагуванні текстів тестів для моніторингу знань студентів. Що ж стосується п.3, то слід відзначити, що на теперішній час існує велика кількість тестових навчальних систем (наприклад, Test2000, Шопен, JSTB, TestSystem, Усатик, HyperTest, Університет, SunRav, Тренажер, Alpha, TeachLab, RealTest, Crammer, Ассистент2, Інспектор та інші), але не всі вони можуть задовольнити викладача-фахівця.

По-перше, дуже важливим є вимога зручності та легкості впровадження у викладацьку практику як на стадії налагодження-редагування, так і при використанні у комп'ютерних класах. Тому потрібні тестові системи невеликого об'єму (зазвичай 1...3 floppy дискети, щоб була можливість забезпечити легку мобільність та переносність для застосування на будь-якому комп'ютері у будь-якому класі і в сучасному операційному середовищі Windows 98/2000/XP). По-друге, швидкий запуск такої тестової системи. По-третє, захист тестового середовища та бази питань та відповідей від несанкціонованого доступу. По-четверте, можливість поновлення, зміни, модифікації тексту питань та інші.

Взагалі було виділено 4 групи таких критеріїв:

1. Загальні критерії (фізичний обсяг, швидкість запуску, наявність режиму захисту, властивості інтерфейсу, можливість роботи з різними мовами, можливість передачі інформації на інший комп'ютер).

2. Критерії роботи в режимі редагування тесту (рівень складності редагування, можливість вставки малюнків та об'єктів Multimedia).

3. Критерії роботи в режимі відповідей (реєстрація та її простота, установка обмеження часу на тест і на відповідь, маніпулювання питаннями та відповідями, повернення на попередні запитання).

4. Критерії обробки результатів тестування (наявність звіту та його зміст, критерії оцінювання того, кого тестують).

На основі зазначених вище критеріїв був зроблений стислий огляд чотирьох тестових програм: Test 2000, Тренажер, Ассистент2, Інспектор як таких, що відповідають наведеним вище міркуванням.

Порівнявши ці тестові програми, можна рекомендувати застосовувати (у порядку зменшення якості (у комплексі) тестового середовища): Test 2000, Інспектор, Ассистент2, Тренажер.

Література

1. www.livedeal.newmail.ru/

О. А. Даниленко, канд. екон. наук,
доцент кафедри управління персоналом

АКТИВІЗАЦІЯ РОБОТИ СТУДЕНТІВ НА ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТТЯХ З ЕКОНОМІЧНИХ ДИСЦИПЛІН ЧЕРЕЗ ПОСИЛЕННЯ ЇХ ІНФОРМАЦІЙНОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

На практичних заняттях з економічних дисциплін використовується переважно економічна інформація. Вона міститься в документах, серед яких основне місце належить документам уряду і органів влади, нормативним, звітним і статистичним матеріалам, плановим, обліковим, контрольним і аналітичним даним. Документи уряду, органів влади та нормативні матеріали є теоретичною і методологічною базою при проведенні практичних занять, а звітні і статистичні матеріали, планові, облікові, контрольні і аналітичні дані, взяті з господарської діяльності конкретних підприємств (організацій), — їх практичною базою.

Традиційно в завданнях для практичних занять використовується цифровий матеріал, попередньо вибраний з визначених форм оперативної, статистичної і бухгалтерської звітності за певний період діяльності підприємств (організацій). Перед студентами стоїть завдання вдало його використати, щоб визначити той