

## МОТИВАЦІЯ СПРИЙНЯТТЯ ЛЕКЦІЙНИХ І СЕМІНАРСЬКИХ ЗАНЯТЬ СТУДЕНТАМИ

Важливим завданням, яке стоїть перед викладачем — уміння створити у студентів мотивацію сприйняття лекцій і семінарських занять, викликати у студентів мотиви, які будуть їх спонукати працювати в аудиторії, тобто бажання слухати лекцію, конспектувати її зміст, взагалі вивчати предмет, займатися науковою роботою в цьому напрямі. Останнім часом все більше уваги приділяється застосуванню в навчанні передових інформаційних технологій, методів імітаційного моделювання, педагогічної взаємодії та інших методів.

Мотиви передбачають бажання, прагнення інтересу до чогось. Тому, *мотивація* — це наявність мотиву внутрішнього побудника дій.

У системі активізації навчання лекційний метод займає провідне місце, бо лекція є основною формою проведення навчальних занять, призначених для засвоєння теоретичного матеріалу. Особливо важливо викликати у студентів мотивацію сприйняття перших лекцій з дисципліни. Гарний початок значною мірою сприяє гарній поведінці. Завдання лектора полягає не тільки у тому, щоб викликати у студентів мотивацію працювати на семінарських заняттях, а також самостійно працювати з глибшого вивчення програмного матеріалу. Якщо у студента не буде мотиву слухати лекцію і активно брати участь в обговоренні питань на семінарах, і взагалі вивчати предмет, і він буде це робити тільки у разі потреби, кваліфікованого фахівця з нього не вийде.

*Лекція* — це логічно викладений, системно послідовний комплекс усних методів навчання (інформаційне повідомлення, пояснення, розповідь, бесіда), спрямований на реалізацію студентами продуктивної творчої активності. Лекційний матеріал повинен бути змістовним і цікавим. У ній мають бути проблемні питання з даної теми, наведені цікаві факти, статистичні дані, а її структура — відповідати законам логіки. Доцільно проводити не просто лекцію, а діалог зі слухачами, тоді активізуються їх знання, формуються навички аналітичного мислення, пошукової діяльності. Доцільно традиційну лекцію проводити у формі виступу, як лекцію-бесіду, що нагадує своєрідний діалог з аудиторією та

лекцію-бесіду з розбором конкретних ситуацій і забезпеченням зворотного зв'язку з аудиторією.

Отже, досягнення поставленої мети можливе за умови застосування активних методів навчання, що націлені передусім на створення ситуації емоційно-моральних переживань, зацікавленості, пізнавальної новизни, використання ігрових форм організації навчальної діяльності, застосування пошукових та дослідницьких методів і здійснення навчально-пізнавальної діяльності.

Шляхи створення у студентів мотивації до активної праці на лекціях і семінарських заняттях полягають у наступному:

— доведення до відому студентів на початку лекції необхідності знання матеріалу, який викладається для їх практичної діяльності як майбутніх фахівців;

— наведення на заняттях прикладів з практики;

— надання студентам інформації щодо використання випускниками, отриманих ними знань у практичній діяльності;

— проведення тренінгів, ділових ігор, дебатів, мозкових атак та інших методів з дисципліни, яка вивчається студентами;

— самостійне розв'язування розрахункових задач;

— аналіз конкретних виробничих ситуацій;

— проведення наукових конференцій з дисципліни;

— залучення студентів до наукової праці і розробки научних посібників.

Усе це в комплексі забезпечить високу якість підготовки фахівців, що відповідає вимогам сьогодення.

*Нікітін А. В.*, канд. екон. наук, доц.,  
доц. кафедри менеджменту банківської діяльності

## **МОТИВАЦІЙНІ МЕХАНІЗМИ ПІДВИЩЕННЯ ЕФЕКТИВНОСТІ ЛЕКЦІЙ У ПРОЦЕСІ ПІДГОТОВКИ МАГІСТРА**

Багаторічний досвід викладання у вищій школі дає підстави погодитись із фахівцями з педагогічної психології, що «...визначальним компонентом організації навчальної діяльності є мотивація» [1, с. 50]. Недостатня мотивація студентів нівелює професійні та педагогічні здібності викладача і, навпаки, недостатня мотивація викладача не дозволить навіть підготовленому і зацікавленому студенту ефективно засвоїти компетенції, що формують знання з відповідної дисципліни фахового спрямування. До докладнішого визначення суті та значення мотивації для розвит-