

Сфера застосування комп'ютера в навчанні іноземним мовам надзвичайно широка. Він може бути використаний для ознайомлення з новим мовним матеріалом, працювати в комунікативно-спрямованому діалоговому режимі, формує навички самоконтролю та самостійної корекції, дає можливість організувати цікаву індивідуальну роботу кожного студента. При цьому він не заміняє викладача, а тільки доповнює його.

6. Застосування інноваційних технологій надає викладачеві й студентів певну волю творчості, вибір інноваційних моделей і технологій навчання, без яких немислимий сучасний освітній процес. Ефект застосування інноваційних технологій найбільшою мірою проявляється в тому випадку, коли вони розумно поєднуються зі традиційними методиками й забезпечують оптимальну результативність.

Смирнова М. И., канд. пед. наук, доцент
кафедри української та іноземних мов КЕІ
ДВНЗ «КНЕУ імені Вадима Гетьмана»

ВИБІР МЕТОДІВ НАВЧАННЯ В ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ В ЕКОНОМІЧНОМУ ВНЗ

На основі аналізу змісту і цілей дисциплін «Іноземна мова», «Ділова мова» і суміжних дисциплін з економічних спеціальностей, аналізу міжпредметних зв'язків визначено етапи формування професійної і мовної компетенції студентів в процесі вивчення іноземної мови (бакалавра в області міжнародної економіки): 1) професійна орієнтація (1—2 курси) — формування лексичних і граматичних умінь і навичок; 2) базова економічна підготовка (3 курс) — формування умінь роботи з інформацією і ділового спілкування; 3) поглиблена спеціалізація (4 курс) — формування навичок використання мовленнєвого матеріалу для розв'язання нестандартних мовленнєвих і професійно-орієнтованих задач.

Такі етапи визначили вибір технології навчання: застосування технічних засобів у навчальному процесі та його органі-

зацію. Навчальний процес з вивчення іноземної мови буде організований найкращим способом, якщо в навчальному процесі використовуються як традиційні, так і нетрадиційні сучасні засоби навчання залежно від цілей та мотивів кожного етапу навчання.

На першому етапі підготовки закладаються основи практичного володіння іноземною мовою. Оскільки метою навчання на I—II курсах є створення міцної лексичної і граматичної бази, то доцільним є використання дидактичний комплекс тренувально-контролюючих засобів для формування первинних навичок і вмінь. До них можна віднести програмовані або частково програмовані навчальні посібники в комплексі з навчаючими і контролюючими комп'ютерними програмами, створені з урахуванням специфіки спеціальності студентів економічного вузу.

Комп'ютерна програма виконує тренувальну і контролюючу функції. Студент виконує самостійну діяльність щодо вироблення практичних навичок оволодіння лексико-граматичним матеріалом і самоконтролю. Завдання репродуктивного, креативного характеру виконуються студентом у процесі самостійного опрацювання матеріалів навчального посібника.

Основною метою організації навчального процесу з іноземної мови на етапі базової економічної підготовки є формування навичок обробки інформації, джерелами якої можуть бути непрограмні (текстові), програмні, графічні, аудіовізуальні матеріали, ресурси Інтернет, а також підготовка студентів до ділового спілкування, залучення студентів до науково-дослідницької роботи.

На третьому етапі, етапі поглибленої спеціалізації, навчальна діяльність має бути організована таким чином, щоб пізнавальні і професійні мотиви стали провідними. Для цього ставиться задача створення такого організаційно-інформаційного забезпечення СРС, у якому представлено теоретичну і практично значущу інформацію з економічної спеціалізації студентів, а також систему завдань різних ступенів складності. Основою іншомовного навчання має стати міжпредметна інтеграція загальнопрофесійних спеціальних дисциплін та дисципліни «Іноземна мова».

На другому та третьому етапах слід широко використовувати активні методи навчання, які сприяють виробленню способу діяльності адекватного способу професійної діяльності: контекстні методики, проектну діяльність, ділові ігри.