

туватись до умов життя в постіндустріальному суспільстві. Про це свідчать ряд її переваг:

- висока мотивація, яка забезпечується особистісною орієнтованістю, активністю, можливістю працювати студентам з різним рівнем володіння іноземною мовою і можливість відчувати радість за досягнення;
- доцільність;
- відповідність сучасним поглядам на мету і природу освіти (ПМ стимулює важливі освітні цінності ініціативи, незалежності, уяви, самодисципліни та співпраці і допомагає розвивати міжпредметні зв'язки);
- сприяння розвитку дослідницьких та навчальних вмінь, забезпечення хороших можливостей для творчої перекладацької діяльності, оскільки зібрана з різних джерел інформація презентується на іноземній мові, забезпечення шансу для практики в письмі.

*К. О. Моруга, викл.,
кафедра іноземних мов
фінансово-економічного факультету*

КОМПЛЕКСНИЙ ПІДХІД ДО ЗАСТОСУВАННЯ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У КОНТЕКСТІ ІННОВАЦІЙНИХ ОСВІТНІХ СТРАТЕГІЙ

Сьогодні, коли Україна прагне увійти до єдиного освітнього простору Європи, важливе місце займає якість вищої освіти, що передбачає собою визначені у Болонській декларації головні принципи створення Європейського простору вищої освіти. А це, безперечно, ставить нові вимоги до професійної підготовки фахівців, оскільки саме вона сприяє переходу до європейського інформаційного суспільства, а отже, і формуванню пріоритетів розвитку держави.

Підходи і практичні дії щодо розвитку системи освіти в Україні базуються на концепції створення умов для задоволення освітніх і професійних потреб особистості з можливістю удосконалення здобутих знань, розвитком творчого потенціалу, при чому не останнє місце займає застосування інформаційних технологій у навчанні.

В. Кремень, С. Ніколаєнко, М. Степко та інші зазначають, що завдання навчальної дисципліни (а також її місце в навчальному процесі, очікувані результати дидактично обґрунтованої діяльності викладача й навчальної діяльності тих, хто навчається, узагальнений опис навчальних ситуацій у конкретних умовах вивчення певної дисципліни, формулювання суті дидактичних проблем і відомості щодо можливих шляхів їх вирішення в межах реалізації навчального плану, міждисциплінарні зв'язки тощо) мають ґрунтуватися на результатах аналізу цільової настанови та містити зрозумілі для тих, хто навчається, умови досягнення цілей навчальної дисципліни [1; 2].

Таким чином, на даному етапі реформування освіти організація і проведення педагогічних досліджень у вищій школі є дуже актуальним і складним процесом, що будується на основі діяльнісного, особистісного і системно-структурного підходів. Під цим розуміється вдосконалення традиційної методики навчання, запровадження новітніх інформаційних технологій до організації навчального процесу [3].

Ми вважаємо, що застосування інформаційних технологій є якісною інноваційною стратегією навчання, тому що вони являють собою використання в навчальному процесі технологічних засобів, що, в свою чергу, спрямовані на підготовку особистості інформаційного суспільства, вмінь працювати з інформацією, розвиток комунікативних здібностей, формування дослідницьких умінь та вмінь вибору оптимальних рішень, забезпечення великим обсягом якісної інформації. Слід зазначити, що інформаційні технології повинні використовуватися у поєднанні з традиційними, тоді це дасть якісні результати навчальної діяльності.

Ці технології можуть застосовуватись у трьох варіантах: 1 — технологія як «проникнення» (застосування комп'ютерного навчання з окремих тем розділу); 2 — як основна (застосування при вивченні базових тем); 3 — як монотехнологія (коли весь процес навчання: діагностика, управління, моніторинг — проводяться за допомогою комп'ютера) [3].

Але безумовно, у процесі навчання не уникнути низки проблем, пов'язаних з використанням інформаційних технологій, а саме: відсутності належного матеріального забезпечення, підготовка та подальше передавання матеріалів в електронному вигляді та відсутність навчально-програмного забезпечення.

Розглядаючи інформаційні технології крізь призму інноваційних освітніх стратегій, ми вбачаємо в них складну систему, яка передбачає, з одного боку, учасників педагогічного процесу, а з

іншого — поєднання теорій, засобів і методів організації процесу навчання для ефективного засвоєння знань і формування практичних навичок.

Вища освіта сьогодення змінює своє положення та статус під впливом переходу до інформаційного суспільства. В умовах національної системи освіти безумовний позитивний характер інформаційних технологій полягає у забезпеченні ефективних механізмів, які гарантують, взаємопроникнення знань і технологій у глобальному масштабі, з одного боку, а також необхідну у сучасному суспільстві якісну освіту, яка може забезпечити конкурентоспроможність на ринку праці, з іншого боку.

Література

1. *Кремінь В. Г., Ніколаєнко С. М., Степко М. Ф. та ін.* Вища освіта в Україні: Навч. посібник. — К.: Знання, 2005. — 327 с.
2. *Бабич І. І., Болюбаи Я. Я. та ін.* Вища освіта в Україні і Болонський процес: Навч. посібник. — К.: Освіта, 2004. — 384 с.
3. *Райковська Г. О.* Комплексний підхід до застосування інформаційних технологій у навчанні графічних дисциплін // Збірник наук. праць БДПУ. Педагогічні науки. — 2007. — № 1. — С. 152.

*О. В. Омелянюк, викл.,
кафедра іноземних мов ФЕФ*

ПРОБЛЕМА ОРГАНІЗАЦІЇ КОНТРОЛЮ РІВНЯ СФОРМОВАНOSTІ АНГЛОМОВНОЇ ГРАМАТИЧНОЇ КОМПЕТЕНЦІЇ З ПОЗИЦІЙ КОМУНІКАТИВНОГО ПІДХОДУ

Реалізація комунікативного підходу в системі контролю передбачає врахування методичних вимог, які витікають із основних принципів цього підходу до навчання. Вимога до контролю, як засобу, який здатний впливати та поліпшувати процес навчання іноземній мові, полягає в тому, що він має відповідати умовам навчання. Іншими словами, контроль має бути комунікативно спрямованим.

Комунікативна спрямованість контролю рівня сформованості англomовної граматичної компетенції проявляється в його здатності виявити саме той рівень володіння студентами граматикою,