

— перехід навчальних закладів до ринкових відношень, наявність конкуренції між ними;

— створення системи відкритої освіти, яка забезпечує доступ до освітніх ресурсів шляхом широкого використання інформаційних технологій дистанційного навчання.

Існування відкритої освіти у державі можна розглядати як показник демократизації освіти. Відкрита освіта — це перш за все освіта у відповідності з потребами того, хто навчається. Якщо у традиційній школі переважають потреби суспільства та держави, то в системі відкритої освіти запити особистості виходять на перший план. Знімається прагматичність формальних систем, учень отримує свободу творчості у сфері власної освіти, її одержання перетворюється в процес самореалізації.

*О. К. Чуднова, асист.,  
кафедра обліку в бюджетних і кредитних  
установах та економічного аналізу*

## **ОРГАНІЗАЦІЯ ІНДИВІДУАЛЬНО-КОНСУЛЬТАТИВНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ З КУРСУ «ЕКОНОМІЧНИЙ АНАЛІЗ»**

Серед положень, які розглядаються в рамках Болонської Конвенції — контроль якості освіти. Оцінка якості освіти ґрунтується не на тривалості або змісті навчання, а на тих знаннях, уміннях та навичках, які набули випускники.

«Економічний аналіз» є базовою дисципліною для всіх економічних спеціальностей. Мета курсу — отримання студентами теоретичних знань та набуття практичних навичок для вирішення завдань, які виникають під час здійснення економічної діяльності на підприємстві, розвиток здібностей самостійно приймати рішення і діяти в умовах динамічного розвитку економіки.

На сьогодні основою навчального процесу є взаємодія викладача і студента. Дуже важливо, щоб студенти не тільки отримували підсумкові бали, але щоб вони засвоювали теоретичний матеріал, вміли синтезувати отримані знання та використовувати їх в практичній діяльності. Сучасний розвиток інформаційних технологій, вільний доступ до інформації за допомогою мережі Інтернет робить лекції не дуже ефективною формою сучасного навчання. Лекції повинні бути більш гнучкими, мати мобільний зміст, відповідати актуальним запитам студентів, виконувати стимулюючу функцію. Набагато більше уваги треба приділяти самостійній та

індивідуально-консультативній роботі студентів. Метою самостійної роботи є сприяння у формуванні самостійності в прийнятті рішень, у вмінні систематизувати, планувати, контролювати і регулювати свою діяльність без допомоги зі сторони. Викладач є керівником самостійної роботи студентів, він допомагає студенту в оволодінні матеріалу навчального курсу, створює атмосферу максимальної взаємодії та співпраці викладача і студента. Щоб отримати якісний ефект від самостійної роботи студентів, викладач повинен виконати деякі завдання, та по можливості мотивувати, заохочувати студентів до такої роботи. Перш за все, необхідно ознайомити студентів з навчальною програмою курсу, з розділом самостійної роботи для їх орієнтації за обсягом, тематикою та строками виконання. По-друге, необхідно розробити повне методичне забезпечення навчального предмета: методичні рекомендації, вказівки, перелік питань для самоконтролю, поради, щодо виконання різних видів завдань-задач, навчально-методична література. Також при проведенні індивідуально-консультативної роботи викладач повинен чітко організувати роботу зі студентами: спланувати графік консультацій так, щоб це було зручно студентам, вміти пояснити вимоги програми, чітко розподілити час на виконання завдань. Слід наголосити, що ефективна діяльність тих, хто навчає, і тих, кого навчають, передбачає обов'язково спілкування. Тому для досягнення оптимального педагогічного контакту, викладачу необхідно створювати атмосферу поваги до знань, підтримувати впевненість в власних силах кожного студента.

Добре організована самостійна робота дає змогу закласти базу для вмілого використання інформації, засвоєння сукупних аналітичних методів, які допоможуть студенту в майбутній практичній діяльності.

*В. Г. Чужикова, канд. пед. наук, доц.,  
кафедра педагогіки і психології*

## **ОСОБИСТІСНЕ ПЕДАГОГІЧНЕ МОДЕЛЮВАННЯ В ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ КУРСУ «МЕТОДИКА ВИВЧЕННЯ ЕКОНОМІКИ»**

Посилення впливу педагогічних інновацій на систему викладання фахових методик у вищих навчальних закладах призвело останнім часом, до необхідності визначення методологічної суті педагогічного моделювання та його структурно — логічної схеми, адже саме це дозволяє спланувати навчальний процес.