

Для цього на початку семестру ми приймаємо вихідні тести — максимальна кількість повторів вправ для м'язів черевного пресу та м'язів рук. Кожна студентка отримує свій індивідуальний результат. А заліковим нормативом стає приріст результатів у контрольних тестах, які приймаються в кінці семестру.

Виходячи з нашого практичного досвіду, було підмічено, що при регулярних заняттях практично кожна студентка підвищує свій результат. Такий підхід стимулює студенток до регулярних, свідомих занять.

Таким чином, розроблена програма з жіночої атлетичної гімнастики дозволяє врахувати індивідуальні показники фізичного розвитку та фізичної підготовленості кожної студентки. Це на наш погляд, і є іноваційною технологією у навчальному процесі.

Кудлай В. Г., канд. екон. наук, доцент
кафедри економіки агропромислових формувань

ДО ПИТАННЯ ПРО ЗМІСТ ТА РОЗВИТОК ЕКОНОМІЧНОЇ ОСВІТИ В УКРАЇНІ

Загально визнано, що стрижнем сучасної освіти є формування всебічно розвинутої особистості, фізично і духовно здорової, соціально орієнтованої. У контексті інноваційного розвитку економіки України, переходу до постіндустріального суспільства, суспільства знань на перше місце виходить інтенсивний розвиток саме інтелектуальних ресурсів. Якість освіти впливає на підвищення конкурентоспроможності економіки країни в глобалізованому середовищі.

За рейтингом розвитку людського потенціалу сьогодні Україна знаходиться на 74 місці серед 162 країн світу, які представили до ООН відповідні дані. Перед нами — 73 місце займає Перу; 72 — Вірменія; 71 — Оман; 57 — Болгарія; 49 — Тринідад і Тобаго; 35 — Словаків; 19 — Нова Зеландія [1]. Тому мусимо

констатувати, що саме розвиток сфери освіти повинен бути найголовнішим пріоритетом державної політики.

Розвиток сучасної економічної освіти передбачає отримання нових знань, які відповідають світовому рівню, що забезпечить формування інтелектуальної еліти країни. З огляду на це, в рамках університетів повинно відбуватися виробництво та інтенсивне накопичення наукових знань, їх поширення, а також підготовка молодих науковців, як ресурсу розвитку українського суспільства. Дослідницькі завдання, які розглядають наукові школи, повинні сприяти вирішенню важливих для суспільства питань. На основі здійснення фундаментальних наукових досліджень, які відповідають потребам замовників науково-дослідної продукції, будуть одержані науково-прикладні результати. Якість навчально-виховного процесу та конкурентоспроможність випускників безпосередньо залежить від інтеграції навчального процесу, науки та виробництва. Зміцнення зв'язків між наукою, освітою, виробничою діяльністю може здійснюватися за рахунок таких перспективних форм співробітництва [2]:

- творчі робочі групи, які формуються для проведення наукових досліджень певної тематики на постійній або тимчасовій основі;
- постійно діючі науково-практичні та науково-методичні семінари, на яких обговорюються та оприлюднюються наукові результати (із залученням науковців інших наукових та навчальних установ);
- науково-навчальні комплекси та науково-навчально-виробничі центри (університет-галузеве підприємство);
- науково-дослідні лабораторії, які створюються в рамках вищого навчального закладу й організують, координують та забезпечують контролювання впровадження наукових досліджень у практичну діяльність підприємств;
- українські і міжнародні наукові конкурси, гранти та тендери, участь у яких сприяє отриманню замовлень на виконання науково-дослідних робіт у межах державних, регіональних та міжнародних наукових проєктів і програм;
- студентські наукові товариства для залучення студентів до наукової роботи поза навчальним процесом, студентські наукові гуртки при кафедрах, конкурси студентських наукових робіт та всеукраїнські конкурси за спеціальностями, всеукраїнські, міжвузівські та кафедральні наукові студентські конференції, олімпіади, круглі столи та семінари.