

Формування практичних навичок майбутніх фахівців з обліку і аудиту досягається шляхом застосування перевіреного часом і досвідом елемента тренінгових технологій — практичного наскрізного завдання, яке сьогодні дуже часто називають комплексним тренінгом з дисципліни. Сутність такого тренінгового завдання полягає у вивченні не фрагментарних операцій підприємства і пов'язаних з ними податків, а детальний розгляд низки господарських операцій, максимально наближених до фінансово-господарської діяльності реального підприємства, з виходом на податкову звітність за всіма тими податками, платником яких є запропоноване студентам підприємство.

Крім того, для максимальної індивідуалізації навчального процесу базове завдання з дисципліни «Податковий облік і звітність» виконується за п'ятьма варіантами, що дає можливість працювати викладачеві зі студентами, використовуючи роботу у мінігрупах. Водночас необхідно відмітити, що кафедрою обліку, аналізу та аудиту в АПК розроблені та видані як навчальне тренінгове завдання і методичні вказівки до виконання завдання, так і робочий зошит, у якому такі навчальні завдання виконуються.

Таким чином, узагальнюючи викладене, слід відзначити, що кафедрою нагромаджений достатній досвід для формування практичних компетенцій фахівця з обліку і аудиту із застосуванням як новітніх, так і перевірених часом і досвідом освітніх технологій.

*Коцупатрий М. М., канд. екон. наук, проф.,
Бірюк О. Г., канд. екон. наук, доц.,
кафедра обліку, аналізу та аудиту в АПК*

РОЛЬ МЕТОДІВ КОНКРЕТНИХ СИТУАЦІЙ У ВИВЧЕННІ ДИСЦИПЛІНИ «ФІНАНСОВИЙ ОБЛІК»

У сучасних економічних умовах збільшується потреба суспільства в активних, цілеспрямованих, творчих фахівцях. Останнім часом приділяється значна увага створенню умов для розвитку особистості, підвищення якості і рівня кваліфікації підготовки, що призвело до створення дійових технологій, направлених на моделювання професійної діяльності в навчальному процесі.

Під моделюванням професійної діяльності в навчальному процесі розуміють таке відображення в змісті навчання та реальній навчальній діяльності, що, по-перше, надає студентам правильну і повну уяву про професійну діяльність, і, по-друге, доз-

воляє їм у процесі навчання оволодіти способами і прийомами практичної роботи з виконання своїх трудових обов'язків.

Одним із методів моделювання професійної діяльності є кейс-метод, при якому студенти і викладач приймають участь безпосередньо в обговоренні ділових ситуацій і задач. Студентам пропонується проаналізувати реальну виробничу ситуацію, опис якої одночасно відображає не тільки будь-яку практичну проблему, але й актуалізує певний комплекс знань, що є необхідним для вирішення даної практичної ситуації. Використання у навчанні кейс-метода допомагає розвивати вміння вирішувати практичні задачі, враховуючи певні умови; надає можливість сформувати такі кваліфікаційні характеристики, як здатність до проведення аналізу, вміння чітко формулювати і вимовляти свою точку зору.

Дисципліна «Фінансовий облік» належить до дисциплін циклу професійної підготовки бакалаврів за фаховим спрямуванням «Облік і аудит». Використання кейс-метода при вивченні дисципліни «Фінансовий облік» дозволяє поєднувати вивчення законодавчих актів та нормативно-правових документів, що регулюють систему бухгалтерського обліку і фінансової звітності, та практичне навчання. Особливістю сучасного бухгалтерського обліку є те, що до його нормативно-правової бази постійно вносяться зміни. Це вимагає необхідності набуття навичок у студентів (а згодом у майбутніх фахівців) працювати у системі, що піддається перманентним змінам.

У процесі вивчення дисципліни «Фінансовий облік» залежно від специфіки теми студенту запропоновано використовувати кейси різної складності: 1) коли надана практична ситуація і студенту запропоновано знайти вирішення цієї ситуації; 2) коли запропонована практична ситуація, за якої студенту необхідно самостійно визначити проблему і знаходити шляхи їх вирішення. При цьому розв'язання кейсу передбачено в міні-групах (їх передбачено п'ять). Важлива увага приділяється складанню первинних і зведених документів як основним джерелам інформації про здійснені господарські операції. На підставі належно оформлених документів студенти набувають навичок складання кореспонденції рахунків, що відображають взаємозв'язок бухгалтерських рахунків, що відображають взаємозв'язок бухгалтерських рахунків виходячи із сутності здійснених господарських операцій.

Будучи інтерактивним методом навчання, кейс-метод, має позитивне сприймання з боку студентів, які бачать в ньому гру, що забезпечує засвоєння теоретичних положень та оволодіння практичними навичками. Для викладача кейс-метод дає можливість по іншому думати і діяти, постійно оновлювати свій творчий потенціал.