

Робота в малих групах дасть змогу студентам ефективніше виконати завдання з дисципліни, за рахунок:

- можливості вибору предмету дослідження;
- застосування колективних методів роботи (обговорення, мозкового штурму, сценаріїв і т. д.);
- можливості творчого підходу до виконання завдань;
- вироблення групового проекту.

Слід зазначити, що робота в малих групах буде ефективною лише для студентів очної форми навчання.

Ю. В. Мельник, асист.,
кафедра цивільного та трудового права

РОЛЬ ДІЛОВИХ ІГОР У ПРОЦЕСІ ВИКЛАДАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «ЦИВІЛЬНЕ ПРОЦЕСУАЛЬНЕ ПРАВО УКРАЇНИ»

Останній час розвиток системи вищої освіти держав європейського регіону проходить під впливом так званого Болонського процесу. Наша держава робить лише перші кроки по уніфікації вищої освіти із загальноєвропейськими стандартами, що передбачає використання різноманітних методів підвищення ефективності освіти. Важливим напрямом покращення ефективності навчання є скорочення аудиторних занять разом зі збільшенням інтенсивності самостійної роботи студентів.

Одним із засобів активізації навчального процесу та вироблення практичних навичок у студентів є застосування ділових ігор у навчальному процесі. Під діловими іграми у науково-педагогічній літературі розуміють представлення вибраного фрагменту конкретної ситуації у спрощеному вигляді та розігрування студентами в ролях функцій (процесуальних обов'язків) учасників. Сутність такої гри полягає у відтворенні тими, хто навчається, складних проблемних ситуацій, які мали місце в реальному житті, при чому рішення, вироблені учасниками, порівнюються із фактичними.

Така форма навчання дозволяє максимально якісно закріпити теоретичні знання здобуті студентами.

Для проведення заняття у формі ділової гри викладачу необхідно здійснити певні організаційно-навчальні дії:

1. повідомити студентів про час проведення семінарського заняття у формі с ділової гри за 3—4 тижні, щоб вони мали час підготуватись;

2. описати фабулу конкретної цивільної справи та надати необхідні для її вирішення матеріали (експертний висновок, речові та письмові докази тощо);

3. призначити студентів, які будуть приймати участь у діловій грі та визначити їх процесуальні ролі (позивача, відповідача, третіх осіб, їх представників, судді, секретаря судового засідання та інших). Для цього найкраще застосовувати метод жеребкування;

4. за кілька днів перед початком проведення такого практичного заняття перевірити рівень підготовки студентів, у разі необхідності (хвороба інші причини) вчасно замінити гравця. Такий крок пов'язаний із тим, що у разі відсутності когось із учасників гри вона може не відбутись взагалі;

5. під час проведення гри викладачеві слід мінімально втручатись у її перебіг;

6. головна увага викладача має бути сконцентрована на оцінюванні правильності дій учасників, та фіксуванні помилок кожного із учасників, якщо такі мали місце, про що конкретно зазначити при підведенні підсумків;

7. студенти, які не приймають участі у грі також повинні оцінювати своїх колег та описувати їх помилки;

8. по закінченню ділової гри викладач має зачитати реальне рішення суду по даній справі. Оцінити кожного із учасників гри та провести короткий аналіз цих помилок.

Таким чином, ділові ігри дозволяють студентам набути та закріпити практичні навички під час вивчення дисципліни «Цивільне процесуальне право України». Викладач має змогу оцінити знання більшості або й усіх студентів академічної групи. Якщо студент і не брав участі у грі, його знання із даної теми оцінюються шляхом перевірки його опису помилок учасників гри. Разом з тим, варто зазначити, що застосування даної форми навчального процесу потребує ретельної організаційної підготовки та належного методичного забезпечення.

*В. В. Мельничук, канд. екон. наук, доц.,
кафедра обліку, аналізу та аудиту в АПК*

**ОРГАНІЗАЦІЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ В ПРОЦЕСІ
ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ «ОРГАНІЗАЦІЯ ОБЛІКУ
В ФЕРМЕРСЬКИХ ГОСПОДАРСТВАХ»**