

дичних дисциплін, можна застосовувати, наприклад, презентації, створені за допомогою програми Power Point, відео та аудіо файли із записами судового розгляду, демонстрація сайтів та ін. До речі, студенти під час підготовки до занять, особливо при підготовці індивідуальних завдань широко використовують сучасні інформаційні комп'ютерні технології, що свідчить про їх готовність до сприйняття матеріалу в електронному вигляді.

Використання інформаційних технологій у підготовці майбутніх юристів здійснюється з метою підготовки студентів до їх використання в майбутньому. Тому при розгляді певної теми, крім рекомендованої літератури та нормативно-правової бази, варто ввести в правило надавати студентам перелік рекомендованих сайтів по даній темі, що сприятиме більш глибокій підготовці до відповідної теми та виробленню навичок робіт з Інтернет-ресурсами.

Т. М. Артюх, канд. екон. наук, доц.,
кафедра страхування

ЗАЛІК ЯК ПІДСУМКОВИЙ ЕТАП ОЦІНЮВАННЯ ЗНАНЬ СТУДЕНТІВ З ДИСЦИПЛІНИ «СТРАХУВАННЯ»

В Україні багато робиться для того, щоб фахівці з вищою освітою відповідали сучасному рівню розвитку науки і техніки, були достойними представниками своєї держави в світі. Значний внесок у процес удосконалення навчання вносить Київський національний економічний університет імені Вадима Гетьмана.

В 1989 році в тоді ще Київському інституті народного господарства на кафедрі фінансів вперше став читатися курс «Державне страхування в СРСР». З того часу багато що змінилося. Враховуючи те, що страхування стало невід'ємною частиною життя суспільства, дисципліна «Страхування» набула статусу нормативної дисципліни для всіх економічних ВНЗ, що сприяло значному поширенню надзвичайно необхідних знань про страховий захист. Але з 2006/2007 навчального року у зв'язку із переходом на навчання за новими навчальними планами дисципліна «Страхування» стала вибірковою. У підсумку її вивчення студенти повинні скласти залік, а не іспит, як це було раніше.

Перший досвід роботи в нових умовах дозволив зробити певні висновки. На наш погляд, надзвичайно важливе значення для підготовки майбутніх фахівців є підвищення вимог щодо самостійної роботи студентів, але в умовах обмеженого аудиторного часу, відведеного на семінарські заняття (16 годин), викладач не може достатньо уваги приділити безпосередньому спілкуванню зі студентами, тому що за цей час він повинен провести два модульних заняття і залік. На активне спілкування залишається лише 10 годин. Хіба за цей час можна визначити рівень знань студентів, у тому числі і самостійно набутих, ще й так, щоб виставити об'єктивно бали за поточну успішність?

Для самостійної роботи передбачені обов'язкові і вибіркові завдання, виконання яких дає студентам можливість набрати певну кількість балів до заліку. Така ідея варта на увагу, але відповідні завдання дають усі викладачі і всі вимагають від студентів їх своєчасного виконання. Чи може студент якісно зробити таку надвелику роботу? Може, звісно, якщо відксерить статті, а то і розділи з рекомендованої літератури, а не попрацює над нею творчо і самостійно. А як же проконтролювати виконання цих завдань самому викладачу? Хіба йому під силу поговорити з кожним студентом по кожному завданню, та й де це зробити? Нема вільних аудиторій. Тому ця робота починає набувати рис формальності і не спонукає викладачів і студентів до сумлінної і творчої роботи.

Студенти фінансового факультету, крім дисципліни «Страховання», вивчають ще дисципліну «Страхові послуги». Але зараз між їх вивченням є досить значний розрив у часі, що дезорієнтує студентів відносно їх зв'язку. Дисципліна «Страховання» є основою для вивчення дисципліни «Страхові послуги», після вивчення якої студенти повинні скласти державний іспит.

На наш погляд, в умовах, що склалися, для поліпшення навчального процесу і якості навчання необхідно:

- поставити і вирішити питання про обов'язкове вивчення дисципліни «Страховання» на фінансовому факультеті;

- перенести час вивчення цієї дисципліни з 5 на 7 семестр (для студентів фінансового факультету);

- вирішити питання про забезпечення викладачів аудиторним фондом для здійснення контролю за самостійною роботою студентів. Якщо цього не зробити, то добра в цілому ідея акценту на самостійну роботу студентів може бути спотворена умовами її організації.

Ці заходи створять певні умови для поліпшення якості навчання із страхування, а також підвищать якісні характеристики майбутніх фахівців.