

ДО ПИТАННЯ РЕАЛІЗАЦІЇ ІННОВАЦІЙ У СФЕРІ

ПЕРЕВІРКИ, ОЦІНКИ І КОНТРОЛЮ ЗНАЬ ДИСЦИПЛІН ЕКОНОМІКО-МАТЕМАТИЧНОГО НАПРЯМУ

Підвищення якості підготовки спеціалістів з вищою освітою на сучасному етапі передбачає значне поліпшення контролю навчальної роботи студентів як важливого засобу управління процесом навчання.

Необхідність контролю навчальної роботи й оцінка знань студентів має об'єктивний характер. Тут діє закономірний зв'язок у ланцюгу: мета навчання — процес — результат — нова мета. Але для того щоб педагогічно грамотно визначити нову мету, необхідно точно знати, що вже досягнуто внаслідок навчання. Контроль досягнутих результатів має низку функцій:

- навчальна. Контроль сприяє поглибленню, розширенню, удосконаленню знань студентів;

- діагностична. Виявлення існуючих прогалин у знаннях студентів;

- вимірювання та оцінка знань і навичок студентів. Ця функція є найбільш складною і реалізується у виставленні оцінок студентам;

- виховна, або функція стимулювання (виховання волі, характеру, дисципліни, навичок систематичної самостійної роботи та ін.);

- розвиваюча. Ця функція сприяє розвитку психічних процесів особистості — уваги, пам'яті, мислення, інтересів, мовлення студентів;

- прогностично-методична — функція, що стосується викладача, який отримує більш-менш точні дані для оцінки своєї праці, результатів впровадження методики викладання, шляхів дальшого вдосконалення навчання.

Принципи організації контролю й оцінки знань студентів визначаються метою навчально-виховного процесу у вузах, а також об'єктивними закономірностями педагогічного процесу в них. Назвемо кілька основних:

- принцип індивідуального характеру перевірки й оцінки знань;

- принцип системності й об'єктивності;

- принцип єдності вимог викладачів до студентів та ін.

У КНЕУ велику увагу приділяють проблемі перевірки й контро-

лю знань студентів. Проведено науково-методичну конференцію, розроблено «Положення про організацію контролю навчального процесу» в університеті, яке діє з 2001—2002 навчального року.

Визначаючи безумовну необхідність і корисність такого документа, реалізація низки вимог цього положення є ще не на певному рівні. Це комплексна й трудомістка проблема.

З дисциплін економіко-математичного циклу система контролю потребує подальшої конкретизації й поглиблення.

Підтверджуючи позитивні сторони письмової форми контролю, практика показує, що студенти, однак, за усного опитування викладачем погано формулюють свою думку, не можуть сформулювати теореми, економічні висновки з розрахунків і т. ін. На жаль, теоретичні питання на письмових іспитах, котрі зараз за положенням відбуваються в потоках, значна частка студентів списує.

Усі ці негативи мають обговорюватись на кафедрах з метою вдосконалення системи перевірки і контролю знань студентів як одного з найважливіших засобів підвищення ефективності навчального процесу.

Л. В. РУДЕНКО, докторант, канд. екон. наук, доцент,

Н. В. АНІСТРАТЕНКО, канд. екон. наук, доцент кафедри міжнародного менеджменту

ІНТЕРАКТИВНІ ТЕХНОЛОГІЇ У НАВЧАЛЬНОМУ ПРОЦЕСІ

На даному етапі розвитку українського суспільства економічна освіта сприяє формуванню особистості, яка свої дії коригує згідно з ринковими умовами і законами.

Головне завдання економічної освіти — формувати економічно активних суб'єктів, тобто не лише виробників продукції і пасивних споживачів, а індивідів, здатних активно впливати на економічні процеси на мікрорівні, а також адекватно оцінювати дії держави на макрорівні. Лише за таких умов суспільні відносини перейдуть на вищий рівень.

Наразі постає проблема підвищення ефективності навчального процесу у вищих навчальних закладах економічного профілю з метою підготовки нової генерації економістів. Необхідність у