

ДОСВІД ОРГАНІЗАЦІЇ КОНТРОЛЮ ЯКОСТІ ЗНАНЬ СТУДЕНТІВ З ДИСЦИПЛІНИ ПРАВО СОЦІАЛЬНОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

Інноваційні технології у навчанні мають сприяти удосконаленню навчального процесу, досягненню нових характеристик знань, завдяки яким випускник буде витребуваним на ринку праці.

Тому, основною метою викладача у процесі взаємодії зі студентом є здійснення організаційних, навчальних та інших заходів, спрямованих на створення і впровадження науково-методичних розробок, нової технології, нових форм організації навчання, управління процесом навчання та контролю якості знань студентів для стимулювання пізнавальної діяльності, інтеграції науки, освіти і виробництва, створення високоефективних технологій.

Інновація навчального процесу передбачає зміну співвідношення складових навчального процесу, для досягнення заданого рівня навчання. Така зміна може здійснюватися двома шляхами: 1) мінімізація витрат, але при цьому залишається стара технологія (зменшення аудиторних занять та збільшення обсягу самостійної роботи; контроль за модулями замість залікового контролю); 2) технологічні удосконалення через прийняття якісно нового навчального процесу.

Контроль якості знань виконує дві основні функції: функцію орієнтації та функцію стимулювання¹. У своїй першій функції контроль виступає як індикатор певних результатів роботи і рівня досягнень конкретного студента. Стимулююча функція контролю пов'язана із впливом на вольову сферу студента, зміни в якій викликають істотні зрушення в самооцінці людини, у сфері її мотивації, у способах навчальної роботи, у системі відносин між усіма учасниками навчального процесу.

Здійснення контролю якості знань студентів з дисципліни «Право соціального забезпечення» має свої особливості, зважаючи на специфіку дисципліни (теоретико-прикладний характер, значний обсяг матеріалу) та попит ринку праці на спеціалістів у сфері соціального захисту.

¹ *Н. Ю. Бутенко*. Комунікативна майстерність викладача: Навч. посібник. — К.: КНЕУ, 2005. — С. 203.

З права соціального забезпечення оцінка виставляється за результатами ПМК. Але, на нашу думку, контроль виконає свої функції тільки в тому випадку, коли він здійснюватиметься у два етапи: поточний і підсумковий.

Під час поточного контролю безумовно необхідно використовувати активні методи навчання, які вимагають активної поведінки студента. Із зазначеної дисципліни доцільно проводити практичні заняття у формі круглого столу, де колективно аналізувати нормативно-правові акти у певній сфері, та за наявності протиріч у різних актах (наприклад у сфері пенсійного забезпечення), визначати, чим необхідно керуватися в тій чи іншій ситуації.

Підсумковий контроль має полягати у вирішенні конкретної ситуації. Слід відмітити, що студенти юридичного факультету мають змогу вирішувати не абстрактні справи, а реальні, оскільки до юридичної клініки «Соціальна справедливість» клієнти переважно звертаються із питаннями соціального захисту. Відповідь на звернення і буде відображати підсумковий результат вивчення права соціального забезпечення.

Викладач може оцінити результати своєї роботи і рівень знань конкретного студента. Студент, у свою чергу, працюючи не з віртуальним клієнтом, а з реальною людиною, не має права і можливості не надати відповідь, не проаналізувати належним чином ситуацію. Більше того, у низці випадків виникає необхідність вивчення судової практики, спілкування із спеціалістами-практиками.

Всі зазначені заходи сприяють формуванню необхідних компетенцій майбутнього спеціаліста.

*Л. Л. Антонюк, д-р екон. наук, проф.,
кафедра міжнародної економіки*

ІННОВАЦІЙНІ ВИМІРИ МІЖНАРОДНОЇ КОНКУРЕНТОСПРОМОЖНОСТІ УНІВЕРСИТЕТІВ

Фахівці стверджують, що найбільш значною подією в розвитку освітньої діяльності кінця XX початку XXI століття є виникнення вищої ліги університетів «світового класу», які використовують як конкурентні, так і партнерські стратегії для нарощення якості освітніх послуг. Конкурентоспроможність стає універсаль-