

ТРЕНІНГОВІ ТЕХНОЛОГІЇ ЯК ЗАСІБ ФОРМУВАННЯ МАТЕМАТИЧНИХ ЗНАЬ УМІНЬ І НАВИЧОК У СТУДЕНТІВ ЕКОНОМІЧНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ

В останнє десятиліття тренінгові технології стали ефективним, визнаним у всьому світі засобом підготовки фахівців у різних сферах діяльності, інтенсифікації самої діяльності і розвитку організації в цілому.

Нині тренінги все активніше поширюються і в системі освіти. Серед інших психологічних методів, вони дозволяють реалізувати необхідні психологічні умови розвитку особистісної самосвідомості студентів, актуалізувати їх ресурси, позитивно змінювати їх поведінку, ставлення до навчання та інших видів своєї діяльності.

Навчання у вищих навчальних закладах освіти відбувається значно інтенсивніше ніж у середніх навчальних закладах. Для студентів економічних спеціальностей відчутна різниця темпу засвоєння знань, умінь і навичок при вивченні багатьох дисциплін, у тому числі з вищої математики. Зміна умов навчання сприяє розвитку потреби подальшого формування й удосконалення в студентів їх самостійної навчальної діяльності. У зв'язку з цим актуалізується застосування в навчанні інноваційних технологій. Тренінги як технології «швидкої» освіти допомагають за короткі строки компактно набути навичок самостійної навчальної діяльності.

Підчас формування математичних знань, умінь і навичок у студентів економічних спеціальностей, використання елементів тренінгових методик: певних прийомів і вправ, групових дискусій, моделювання ситуацій, проблемних лекцій забезпечує студента ключем до механізму самовдосконалення в учінні з математики.

Особливо ефективні елементи тренінгу тоді, коли причиною неуспішності студентів є відсутність позитивної мотивації навчання, занижена самооцінка, погано розвинені комунікативні здібності. Якщо у процесі виконання тренувальних вправ, запропонованих викладачем, студент переконується в своїй спроможності самостійно досягати певного рівня математичних знань, умінь і навичок, то надалі це сприятиме в його навчальній самоорганізації.

На що однозначно може вплинути викладач? Поштовх вперед і приплив упевненості. Але тільки на певний час, поки нові навички самоорганізації достатні в подоланні труднощів сприйняття й розуміння нового матеріалу вище вказаного предмету. Різні рівні

навченості й наочності студентів по різному впливають на засвоєння нових навиків навчальної діяльності. Чим вищі вказані рівні, тим стабільнішими у використанні є набуті навчальні навички. Є студенти, які в змозі самостійно визначити на якому етапі їм необхідні елементи тренінгу, а деякі лише за умови постійного стимулу зовні, наприклад, зі сторони викладача.

Мета використання елементів тренінгу — дати можливість студентові подивитися на себе збоку, повірити в свої сили, самостійно використовувати математичні знання, напрацьовані навички й уміння при розв'язанні економічних задач.

Результат засвоєння нових підходів до навчання залежить також від мотивації учасників у самоосвіті. Якщо молода людина не хоче вміти розвиватись у певній навчальній діяльності, то звичайно її не можна цьому навчити.

Таким чином, незважаючи на певні проблеми використання тренінгових технологій підчас вивчення вищої математики студентами економічних спеціальностей: неадекватні очікування викладача й студента щодо навчального процесу, слабе методологічне підкріплення процесу, саме в ракурсі тренінгових методик, тренінги є перспективною технологією навчання і розвитку, які, з огляду на їх методичну універсальність, практичну спрямованість і доступність, стають невід'ємною частиною особистісного і професійного вдосконалення людини. Інтенсивне інтерактивне навчання під час тренінгу дозволяє за короткий термін опанувати великий обсяг інформації і закріпити отримані знання та уміння на практиці.

*Гриненко А. М., канд. екон. наук, доцент,
кафедра управління персоналом та економіки праці*

ІННОВАЦІЙНІ ПІДХОДИ ПРИ ПРОВЕДЕННІ ТРЕНІНГУ З ДИСЦИПЛІНИ «УПРАВЛІННЯ СОЦІАЛЬНИМ РОЗВИТКОМ»

Сучасна вища освіта, як і прогресивна авангардна економіка в розвинутих країнах, наближення до якої є метою української держави, з об'єктивною необхідністю вимагає інноваційних підходів у навчанні та формуванні фахівців нового типу, здатних примножувати людський капітал суспільства. Серед інноваційних навчальних методів, ефективність яких доведена практикою, вагоме місце посідають тренінги. Проте специфіка їх проведення залежить від суті самої дисципліни її теоретичного, прикладного, фахового чи загальноосвітнього характеру.