

Таким чином, організовуючи самостійну роботу студентів у процесі дистанційного навчання слід звернути особливу увагу на деякі психологічні чинники, які не мають прямого відношення до навчально-пізнавальної діяльності студентів, проте впливають на результати самостійної роботи.

*Колесніченко Л. А., доцент,
кафедра педагогіки і психології*

ВИКОРИСТАННЯ ТРЕНІНГОВИХ ФОРМ У ПРОЦЕСІ ВИКЛАДАННЯ ДИСЦИПЛІНИ «ПСИХОЛОГІЯ ДІЯЛЬНОСТІ ТА НАВЧАЛЬНИЙ МЕНЕДЖМЕНТ»

В умовах радикальних ринкових трансформацій проблема підготовки якісних фахівців у вищих навчальних закладах набуває певної гостроти, оскільки традиційна система навчання забезпечує в основному засвоєння студентами великої бази знань. Нагальні потреби сьогодення вимагають готувати таких професіоналів, які не лише володіють необхідними знаннями, але й уміють шукати та аналізувати потрібну інформацію, розв'язувати як стандартні, так і нестандартні задачі, діяти в невизначених умовах, що до того ж часто змінюються, бути впевненим у собі, відповідальним за своє життя, управляти іншими, встановлювати контакти з іншими людьми, бути здатними до саморегуляції, тобто мати широкий набір практичних компетенцій.

Стає дедалі очевиднішим, що система та методи професійної підготовки, які використовуються в нашій освіті, значною мірою базуються на застарілих принципах навчання, не розвивають необхідні професійні якості, не формують індивідуальної стратегії діяльності, не створюють умов для розширення способів та прийомів організації професійної діяльності та самоуправління.

Тому дуже важливим інструментом формування та розвитку практичних компетенцій є використання тренінгових форм навчання. При викладанні дисципліни «Психологія діяльності та навчальний менеджмент» (ПДНМ) широко використовуються такі форми. Навчання відбувається за допомогою сукупності психолого-педагогічних методів, які спрямовані на розвиток особистісних і професійних якостей студентів.

Студенти другого курсу майже весь семестр працюють у малих групах над вирішеннями конкретних завдань. Застосування

дискусій, «мозкових штурмів», розв'язання конкретних ситуацій і задач, використання міні-ігор і наочних матеріалів сприяє ефективному засвоєнню навчальної інформації і формуванню вмінь, необхідних для успішного виконання педагогічної діяльності. Студенти навчаються успішно справлятися з такими функціями педагогічного процесу, як: цілепокладання, планування, організація, мотивування та контроль. Результатом їхньої роботи має бути самостійне проведення заняття малою групою для своїх однокласників. У якому вони реалізують всі функції навчального процесу, використовуючи інтерактивні методи навчання, ознайомлюють з особливостями навчання певної освітньо-вікової групи.

*Корват Л. В., старш. викл.,
кафедра педагогіки та психології*

ДОСВІД РЕАЛІЗАЦІЇ ТРЕНІНГОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІЙ ПІДГОТОВЦІ СТУДЕНТІВ КНЕУ

Загально відомо, що 10 % інформації людина засвоює з того, що чує, 50 % — з того бачить, 70 % — з того, що проговорює і 90 % — з того, що робить. Тому тренінги є високоефективною формою організації навчання, яка дозволяє з максимальною ефективністю забезпечувати професійну підготовку.

Сьогодні тренінги здобули широку популярність як організаційна форма навчання, яка має особливі можливості для формування та розвитку професійно важливих якостей майбутніх фахівців.

Тренінги вперше були застосовані в практичній психології для особистісного саморозвитку в науковій школі Курта Левіна. Висхідне положення полягало у припущенні, що зміни установок та поведінки людини відбуваються набагато ефективніше у процесі її групового, а не індивідуального функціонування. Згодом тренінги широко почали використовуватися у професійній підготовці представників соціально-орієнтованих професій.

Існує кілька підходів до розуміння, що таке тренінг як метод:

- 1) тренінг як активний метод навчання;
- 2) тренінг як метод впливу;
- 3) тренінг як метод розвитку;
- 4) тренінг як навмисні зміни.