

ОСНОВНІ ФУНКЦІЇ РОЛЬОВОЇ ГРИ У НАВЧАННІ СТУДЕНТІВ-ЕКОНОМІСТІВ ДІЛОВОГО АНГЛІЙСЬКОГО МОВЛЕННЯ

Проблема використання рольової гри залишається *актуальною*, оскільки рольові форми роботи на заняттях з ділової іноземної мови залучають всі рівні засвоєння знань та формування мовленнєвих навичок та вмінь — від репродукції до самостійної творчої діяльності студентів.

Рольова гра — це своєрідний навчальний прийом, який виконує важливі функції у навчанні студентів професійного англійського мовлення. Ми підтримуємо думку А. В. Конишевої, яка виділяє сім основних функцій рольової гри у навчально-виховному процесі: навчальна, виховна, комунікативна, розвиваюча, орієнтуюча, мотиваційно-спонукальна, компенсаторна. Отже ми вважаємо, що саме такі функції притаманні підготовці та проведенню рольової гри, реалізації та досягнення кожної заданої мети у навчанні студентів-економістів ділового англійського мовлення.

Рольова гра забезпечує *навчальну функцію*, визначаючи відбір мовних засобів, сприяє розвитку мовленнєвих навичок та вмінь, дозволяє моделювати спілкування студентів у різноманітних мовленнєвих ситуаціях.

Виховна функція полягає в тому, що саме рольова гра виховує дисципліну і такі якості особистості як почуття відповідальності, взаємодопомоги, гуманне та уважне ставлення до партнерів по грі, ввічливість, активність, готовність включатися до різноманітних видів діяльності, самостійність, вміння відстоювати свою точку зору, проявляти ініціативу, знаходити оптимальне рішення у певних умовах.

Комунікативна функція рольової гри полягає у створенні атмосфери іншомовного спілкування, об'єднанні студентського колективу, встановленні нових емоційно-комунікативних стосунків, що базуються на взаємодії іноземною мовою.

Розвиваюча функція рольової гри спрямована на розвиток пам'яті, уваги, кмітливості, загальнонавчальних умінь і навичок студентів, уміння сприймати різноманітну інформацію, а також на гармонійний розвиток особистісних якостей для активізації резервних можливостей особистості.

Орієнтуюча функція — рольова гра формує у студентів здатність грати роль іншої людини, побачити себе з позиції партнера по спілкуванню. Вона орієнтує студентів на планування власної мовленнєвої поведінки і поведінки співрозмовника, розкриває вміння контролювати власні вчинки, давати об'єктивну оцінку вчинкам інших дійових осіб.

Метою *мотиваційно-спонукальної функції* є діяльність, що здійснюється, оскільки саме гра та мотиви закладені у зміст діяльності є моделлю міжособистісного спілкування, вона викликає потребу у спілкуванні іноземною мовою, виконуючи мотиваційно-спонукальну функцію.

Компенсаторна функція проявляється в тому, що саме у рольовій грі розв'язується протиріччя між потребою дій у студентів і неможливістю здійснити операції, що вимагаються дією. Студенти прагнуть до спілкування, і рольова гра дає їм можливість реалізувати свої наміри.

Таким чином, дидактичні функції рольової гри полягають у створенні відповідних адекватних умов для формування іншомовної комунікативної компетенції студентів-економістів при навчанні ділового англійського мовлення.

Література

1. *Коньшєва А. В.* Игровой метод в обучении иностранному языку/ А. В. Коньшєва. — СПб.: КАРО, Минск: Изд-во «Четыре четверти», 2006. — 192 с.

2. *Коньшєва А. В.* Английский язык. Современные методы обучения/ А. В. Коньшєва. — Минск: ТетраСистемс, 2007. — С. 38—103.

Касьянова Л. С., викл.,
Коваленко С. О., викл.,
кафедра іноземних мов
фінансово-економічного факультету

ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ У ПРОЦЕСІ ФАХОВОЇ ПІДГОТОВКИ У ВИЩОМУ НАВЧАЛЬНОМУ ЕКОНОМІЧНОМУ ЗАКЛАДІ

Організація педагогічного процесу професійної підготовки сучасного економіста повинна бути спрямована передусім на фо-