

Іноземна мова виступає як засіб комунікації, спілкування з представниками інших націй, отже в освіті продовжує розвиватися і надалі культурологічний або інтеркультурний підхід у навчанні в рамках концепції «діалогу культур», з метою формування полімовної грамотності студентів.

Знання професійної іноземної мови або кількох мов є важливим, оскільки основними компонентами співробітництва є передача теоретико-практичного досвіду, ведення ділової документації, укладання договорів, спілкування із зарубіжними партнерами, тому перед вищими навчальними закладами стоїть завдання підготувати майбутніх фахівців економічного профілю, іншомовна компетенція яких дозволить досягти максимального результату від їхньої фахової діяльності.

Своєрідність іноземної мови як навчальної дисципліни для студентів-економістів полягає в тому, що в ході її вивчення формуються вміння і навички користуватися чужою мовою як засобом спілкування та засобом отримання нової, професійно значущої інформації.

Студенти мають бути підготовлені до свідомого використання кількох іноземних мов у різних сферах своєї подальшої діяльності на основі якісного сучасного автентичного навчального матеріалу. Адже володіння іншомовними компетенціями є однією із найактуальніших вимог роботодавців.

*Артамонова О. Б., старш. викл.,
Гасанова Л. Є., старш. викл.,
Харченко Л. П., старш. викл.,
кафедра іноземних мов ФЕФ*

ВПРОВАДЖЕННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ЯК КРОК ДО ЯКІСНОЇ ОСВІТИ

Впровадження інновацій у педагогічний процес навчального закладу покликане забезпечувати підвищення якості навчання й виховання студентів. За допомогою нововведень підвищується ефективність педагогічного процесу. Важливою умовою для впровадження інноваційної педагогічної технології є забезпечення логічної, організаційної реалізації на всіх стадіях, тобто відпо-

відати об'єктивним потребам педагогічної практики, професійним, організаторським можливостям викладача.

Ефективність навчального процесу залежить від багатьох чинників, але незаперечним є те, що успіх у реалізації навіть найдосконаліших педагогічних систем та завдань, залежить від особистості викладача, його майстерності і моральних якостей. Вимоги сучасності ставлять перед вузом завдання сформувати не тільки високоосвічену, але й здатну самостійно й творчо мислити, адаптуватися до умов існування особистість. Це вимагає змін у діяльності викладача і, в першу чергу, потребує спрямування його взаємодії із студентами на користь процесів саморозвитку й самоорганізації. Розробляються нові та використовуються вже існуючі технології навчання, які адаптуються до конкретних умов та специфіки навчальних закладів. У зв'язку з цим розробляються й різні технології аналізу педагогічної діяльності, що стимулюють посилення самостійності студентів, передбачають розвиток процесів саморегуляції спільної діяльності викладача та студентів і сприяють підвищенню якості навчального процесу в цілому, активізують навчальну діяльність, підвищують рівень якості знань тощо.

Упровадження інновацій у систему освіти набуло надзвичайної актуальності в останні роки під впливом підвищеного попиту суспільства на якісну освіту та прагненням навчальних закладів знайти відповідні механізми для забезпечення такого попиту.

Таким чином, одним з найважливіших стратегічних завдань на сьогоdnішньому етапі модернізації вищої освіти України є забезпечення якості підготовки спеціалістів на рівні міжнародних стандартів. Розв'язання цього завдання можливе за умови зміни педагогічних методик та впровадження інноваційних технологій навчання.

Але не завжди і не всюди впровадження нового забезпечує позитивні результати, не кожне нововведення раціональне, виправдане, прогресивне, часто воно дестабілізує функціонування педагогічної системи, створює додаткові труднощі для педагогів і їх вихованців.

Прогресивним, як відомо, є лише ефективне, що дає максимальні результати, не спричинює шкоди, відкриває нові можливості. Від часу виникнення воно залежить не завжди. У соціальній, навчально-виховній практиці відомо немало випадків, коли нове, щойно відкрите, створене породжувало неабиякі проблеми для людини і людства, тому нічого спільного з прогресивним воно не мало і не могло мати. Отже, про прогресивність або непрогресивність нового можна судити лише за результатами його освоєння, функціонування.

Нове, як особливий феномен, співвідносять за такими ознаками:

— просторово-часова неідентичність (несхожість новоствореної, новосформованої, щойно відкритої системи на інші);

— актуальність (важливість, нагальність, суттєвість нового для певного часу);

— стабільність (свідчить про єдність, цілісність, повторюваність основних елементів нового протягом певного проміжку часу);

— ефективність (засвідчує об'єктивну можливість за допомогою новачій розв'язувати завдання, заради яких вони були створені);

— оптимальність (свідчить про найвищу економічність і ефективність створення нового засобу або способу діяльності, а також про змогу з його допомогою оптимальним шляхом розв'язувати проблеми);

— змінюваність (новий засіб, який апробується в педагогічній діяльності, постійно доопрацьовується, модифікується, видозмінюється).

Реформування її розвиток вищої освіти можливі при умові розробки та використання інновацій в навчальному процесі, при оволодінні суб'єктами процесу системою сучасних наукових знань, при наповненні навчальних програм результатами вітчизняних і зарубіжних наукових і дидактичних досягнень, при широкому впровадженні у навчальний процес результатів науково-дослідних розробок, при залученні студентів до виконання наукових проєктів. На заняттях з вивчення іноземної мови ми використовуємо різноманітні тестові методики, креативно-розвивальні завдання, тренінги, творчі завдання, факультативні курси. Використання творчих завдань допомагає студентам розкрити та оптимізувати особистісний потенціал.

Артюх Т. М., канд. екон. наук, професор
кафедри страхування

ПОСИЛЕННЯ НАУКОВОЇ СКЛАДОВОЇ ДИСЦИПЛІНИ «СТРАХОВІ ПОСЛУГИ»

Дисципліна «Страхові послуги» вже тривалий час читається у КНЕУ на фінансово-економічному (нормативна) і кредитному(вибіркова) факультетах й успішно використовується при підготовці спеціалістів економічного профілю. Її викладання