

Процеси, що відбуваються в освітніх структурах в даний час, націлені на розробку інформаційних систем, в основі моделей яких використовуються різні підходи. Можна виділити три функціональні угруповання, що займаються різними аспектами розробки інформаційних систем в освіті:

- акредитаційні стандарти (IEEE LTSC, ISO JTC1/SC36);
- розробка специфікацій (IMS, ARIADNE, AICC, Dublin Core);
- планування розробок, еталонні моделі, тестування і сертифікація (ADL SCORM, PROMETEUS).

Інформаційне забезпечення освітньої діяльності закладів повинно бути інформаційними ресурсами на різного роду носіях і мати засоби оперативного доступу до них. Інформаційні ресурси повинні повною мірою забезпечувати проведення навчального процесу і якість знань. Засоби оперативного доступу до інформаційних ресурсів повинні бути засновані на комп'ютерних мережах і технологіях.

Для визначення цих елементів і процесів необхідна формалізація структур, що забезпечують функціонування системи. Упровадження інформаційно-комунікаційних технологій в освітні структури і процеси веде до їх корінної зміни. Ці зміни інтенсифікують процеси створення принципово нових освітніх технологій, за рахунок чого народжуються нові процеси, створюються нові сховища старої і новостворюваної інформації, виникають нові інформаційні потоки між суб'єктами і об'єктами освітніх процесів. Інформаційні системи освітніх установ доповнюються системами управління і автоматизованого проектування.

Т. В. Давиденко, викладач кафедри
іноземних мов факультету МЕІМ

УДОСКОНАЛЕННЯ ПРАКТИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ СТУДЕНТІВ ШЛЯХОМ ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ СПРЯМОВАНOSTІ СТУДЕНТІВ-ЕКОНОМІСТІВ НА ПОЧАТКОВОМУ ЕТАПІ НАВЧАННЯ

Соціально-економічні перетворення нашого суспільства — прагнення розбудови української держави й реформування економіки, бурхливий розвиток міжнародних стосунків, перебудова у сфері освіти, скерована на її гуманізацію, і обумовлена ними переоцінка цінностей — покладають на вищу школу нелегкий обов'язок — не лише підготувати спеціалістів до майбутньої професійної діяльності, але й сформуванати їх особистість.

Професійна спрямованість являє собою динамічну властивість особистості, процесом формування якої можна керувати, цілеспрямовано організуючи навчально-виховний процес. Професійна спрямованість виконує одразу декілька функцій:

- є стрижневою якістю особистості, що пов'язує інші, особисті й професійно значущі властивості;
- виступає одночасно як мотив і регулятор професійних дій;
- керує задоволенням провідних потреб та інтересів особистості.

Основними педагогічними передумовами формування професійної спрямованості на початковому етапі навчання у ВНЗ є: зрілість мотивів вибору професії; належне соціальне середовище; відповідні особистісні властивості; характер знань, умінь і навичок, набутих у школі. До необхідних умов формування професійної спрямованості на початковому етапі навчання належить: взаємодія викладача і студента; особистісна активність і самостійність студентів у процесі навчання й формування професійної спрямованості; впровадження у процес навчання принципу проблемності; застосування принципу індивідуалізації навчання; позитивне ставлення студента до процесу формування професійних якостей.

Педагогічна установка — це готовність студента до активної навчальної діяльності, що ґрунтується на потребі особистості в діяльності по оволодінню обраною професією й формується у навчальних ситуаціях. Педагогічна установка становить собою ту основу, на якій формується професійна спрямованість студента на початковому етапі навчання у ВНЗ.

Навчальні економічні ігри англійською мовою є ефективним засобом формування професійної спрямованості, оскільки у грі відбувається емоційно підсилена дієва орієнтація змісту, відтворення структури й функціональних ланок майбутньої професійної діяльності, виникає усвідомлення свого місця у системі професійних відносин.

Система критеріїв оцінки рівня сформованості професійної спрямованості включає такі основні характеристики особистості: активність у навчально-пізнавальній діяльності; самостійність при вирішенні навчально-пізнавальних завдань; уміння працювати в колективі; інтерес до англійської мови.

Ставлення професійної спрямованості викликане факторами як об'єктивного, так і суб'єктивного характеру. При цьому провідну роль набувають фактори об'єктивного характеру: зміст навчання і спосіб організації підготовки спеціалістів засобами ділових ігор іноземною мовою.