

МОДЕРНІЗАЦІЯ ЗМІСТУ ОСВІТНІХ ПРОГРАМ НА ЗАСАДАХ СТУДЕНТОЦЕНТРОВАНОГО НАВЧАННЯ (платформа 3)

*Абесінова О.К., к.е.н.,
доцент кафедри обліку в
кредитних і бюджетних установах
та економічного аналізу*

КОМПЕТЕНТІСНИЙ ПІДХІД У ВИКЛАДАННІ НАУКИ «ОБЛІК У БАНКАХ» ЯК СКЛАДОВА СТУДЕНТОЦЕНТРОВАНОГО НАВЧАННЯ

Компетентісний підхід є одним з ключових елементів модернізації вищої освіти в Україні відповідно до цілей Болонського процесу та за своєю сутністю є студентоцентризованим. Студентоцентризоване навчання передбачає використання інноваційних методів викладання, які спрямовані на поліпшення навчання у процесі взаємодії викладачів і студентів і вбачає у студентах важливих активних учасників власного навчання, формування професійних навичок. Це вимагає від викладачів умілого поєднання базових знань з технологіями навчання, які спроможні допомогти ефективно засвоїти знання, навички, вміння та спрямовані на отримання професійних компетенцій студентів.

У навчальній програмі з «Обліку в банках» враховані всі зазначені вимоги щодо студентоцентризованого навчання. Вона складена таким чином, щоб студент за невеликий обсяг часу, який відведений на вивчення даної дисципліни, зміг отримати практичні знання з обліку банківських операцій і згодом зайняти гідне місце серед фахівців з банківської справи. Програмою передбачено застосовування таких форм, прийомів і методів навчання, які зроблять навчальний процес інтенсивнішим, дозволять активізувати пізнавальну діяльність студентів, підвищать результативність їхньої самостійної роботи. До таких прийомів організації навчання, які передбачені програмою «Облік у банках», належать: кейс-методи, дискусії, евристичні прийоми, ситуаційні методи та ін.. Одна з форм ефективного підвищення якості вивчення науки «Облік у банках» є використання імітаційно-ігрового методу навчання, а саме підготовка та проведення ділової гри.

Ділова гра готує студентів до певного виду діяльності у професійному середовищі і орієнтує на розв'язання проблем з організації обліку операцій банку. При вирішенні конкретних завдань з банківських операцій, студенти набувають навичок оформлення відповідних документів, вирішення та опису бухгалтерських процедур, складання проведення, виконання спеціального колективного завдання, що сприяє розкриттю внутрішнього потенціалу кожного учасника ділової гри та набуття знань (практичних) компетенцій щодо облікових процедур за операціями банку. Підготовка до ділової гри передбачає таку організацію навчального процесу, при якій відбувається групова взаємодія усіх учасників процесу, що допомагає вирішенню різноманітних групових та особистісних проблем, полегшує процес самодослідження. Кожен студент має конкретне завдання, за яке він повинен публічно прозвітуватись, від його діяльності залежить якість виконання поставленого перед групою завдання.

Отже, застосування ділової гри при вивченні науки «Облік у банках» дозволить не тільки інтенсифікувати навчальний процес, але і вивести його на новий, якісніший рівень, підвищуючи пізнавальний інтерес до навчальної дисципліни, сприяючи розвитку дослідницьких, комунікативних навичок і забезпечуючи підготовку освіченої, творчої особистості.

*Бараник З.П., д.е.н.,
професор кафедри статистики,
Іриневич Ю.В.,
аспірант кафедри статистики*

МОДЕРНІЗАЦІЯ ЗМІСТУ ОСВІТНІХ ПРОГРАМ ЯК КЛЮЧОВИЙ ЧИННИК ПІДВИЩЕННЯ КОНКУРЕНТОСПРОМОЖНОСТІ МОЛОДІ НА РИНКУ ПРАЦІ

Сучасні реалії інноваційно-інвестиційного розвитку економіки України обумовлюють необхідність детального вивчення формування національного ринку праці та основних чинників, що забезпечують відтворення професійного потенціалу країни і перш за все молоді. Високий рівень

освітньо-кваліфікаційного потенціалу молоді, їх здатність адаптуватися до змін і впроваджувати новітні досягнення у практичній діяльності, створення ефективної системи безперервної професійної освіти в умовах глобалізації економіки стають одним із визначальних засобів забезпечення конкурентоспроможності та інноваційної діяльності розвитку економіки.

Відмічене вимагає перш за все перегляду існуючих освітніх програм з метою підвищення ступеня конкурентоспроможності молоді на ринку праці, розвитку їх індивідуальних здібностей на засадах студентоцентрованого навчання.

Формування новітніх освітніх програм передбачає всебічний аналіз: демографічної ситуації в країні як бази для відтворення професійного потенціалу молоді; молодіжного сегменту ринку праці; системи оновлення освітньо-кваліфікаційних характеристик молодих працівників [2].

Демографічна ситуація, що склала в країні, характеризується значним скорочення населення за 2011–2015 рр. на 6,2 %, при чому зростає частка економічно неактивного населення (осіб менше 15 років на 2 % і після працездатного віку майже на 4 %) [1].

У 2015 році частка молоді у віці від 15–35 років складала 37,4 %, що на 1,3 п.п. більше ніж у 2011 році, від загальної чисельності економічно активного населення [1].

На ринку праці виникає значний дисбаланс за рахунок того, що молодь після закінчення спеціальних навчальних закладів, одразу стикаються з проблемою безробіття, що у свою чергу є однією з причин виїзду за кордон молодих спеціалістів. Так, за 2015 рік за кордон виїхало 2093 молодих осіб [1].

Основними причинами цього явища є: відсутність зв'язку між вишами та ринком праці; брак стимулювання роботодавців, які створюють робочі місця для молоді; недосконалість державних програм; незатребуваність суспільством професійно-кваліфікаційного складу молодих спеціалістів, що вперше виходять на ринок праці.

Проблема ускладнюється відсутністю досвіду роботи у випускників, їх невмінням застосувати отримані знання на практиці. Недостатня професійна підготовка робить молодь неконкурентоспроможною на ринку праці.

Невідповідність професійного навчання потребам економіки країни викликає дисбаланс між попитом і пропозицією на робочу силу. Ще однією з проблем є те, що іноді випускники відмовляються від роботи через низьку зарплату. В наслідок цього, вельми необхідно модернізувати зміст освітніх програм на засадах студентоцентрованого навчання, що надасть молоді якісний рівень освіти, практичні навички щодо адаптації їх на ринку праці.

Література

1. Офіційний сайт Державної служби статистики України <http://ukrstat.gov.ua/>
2. Левченко О.М. Професіональний потенціал: регуляторні механізми інноваційного розвитку: Монографія. – Кіровоград: КОД, 2009. – 375 с.

*Бобрицька Н.Д.,
асистент кафедри маркетингу*

ІННОВАЦІЙНО-АКТИВНІ МЕТОДИ НАВЧАННЯ ЯК ФАКТОР ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ ОРІЄНТАЦІЇ СТУДЕНТІВ ВНЗ

У сучасних умовах розвитку суспільства все більше зростає потреба в нестандартно мислячих творчих особистостях. На даний момент, традиційна підготовка фахівців, що орієнтується на формування спеціалізованих (фахових) знань, навичок і вмінь, усе більше відстає від сучасних вимог ринку. Тому основою сучасної освіти повинні бути не стільки навчальні дисципліни, скільки способи мислення і професійні навички студентів.

Завданням будь-якого вищого закладу є не тільки випуск фахівців, які отримують підготовку високого рівня, але й адаптація навчального процесу до реальних умов ринкового середовища. При цьому, в процесі навчання, важливо розвивати у студентів такі здібності, як:

- ✓ творча активність;
- ✓ креативне мислення;
- ✓ швидка адаптація до мінливих потреб ринку.

Здобуття таких навичок багато в чому залежить від змісту і методики навчання майбутніх фахівців. Тому при підготовці фахівців у ВНЗ, застосування інноваційних форм і методів необхідно грамотно поєднувати з прагматичним розумінням цілей і завдань навчання та підготовки кадрів. Використання викладачами інноваційно-активних методів у процесі навчання сприяє подоланню