

Нами в 2010 році був розроблений «Курс лекцій з дисципліни «Психологія спілкування»» за допомогою MS Power Point. Ця розробка представляє собою комплекс мультимедійних презентацій, які складені відповідно чинній програмі з курсу. «Психологія спілкування» є вибірковою дисципліною, програма є досить насиченою, тому в даних розробках лекцій особлива увага приділяється логіці та наочності викладу матеріалу, що дозволяє ефективно використовувати навчальний час. Студенти за бажанням мають також можливість самостійно розробляти та презентувати мультимедійні презентації по курсу по різних темах з використанням цікавого відеоматеріалу. Така самостійна робота не тільки дає можливість зацікавити студентів дисципліною, спрямувати їх на ефективне вивчення комп'ютерних технологій, а й активізувати і розкрити їх творчий потенціал.

Підсумовуючи все вищесказане, ми вважаємо, що в процес навчання необхідно активно впроваджувати схему «студент — технологія — викладач», за якої викладач перетворюється на педагога — консультанта, технолога, а студент стає активним учасником процесу навчання. Тобто, коли в навчальному процесі, що виконується за схемою «студент — викладач — підручник» з'являється новий елемент — комп'ютер, то зміст праці викладача суттєво змінюється: основним стає не передача знань, а організація самостійної пізнавальної діяльності студентів.

Література

1. Молодь та молодіжна політика в Україні: соціально-демографічні аспекти / За ред. Е. М. Лібанової. — К.: Інститут демографії та соціальних досліджень ім. М. В. Птухи НАН України, 2010. — С. 144.

Фукс Н. А., канд. екон. наук, доцент
кафедри правового регулювання економіки

НАУКОВА СКЛАДОВА В НАВЧАННІ СТУДЕНТІВ ДОСЛІДНИЦЬКОГО УНІВЕРСИТЕТУ

Набуття ДВНЗ «Київський національний економічний університет імені Вадима Гетьмана» статусу самоврядного (автономного) дослідницького національного університету на підставі Постанови Кабінету Міністрів України від 3 лютого 2010 р. №76)

поклато на університет нові обов'язки щодо підвищення якості фахової підготовки випускників. Адже дослідницький університет — це національний вищий навчальний заклад, який має вагомі наукові здобутки, провадить дослідницьку та інноваційну діяльність, забезпечує інтеграцію освіти та науки з виробництвом, бере участь у реалізації міжнародних проектів і програм.

Статус дослідницького підвищує роль вищого навчального закладу як центру освіти і науки, підготовки висококваліфікованих наукових і науково-педагогічних кадрів, впровадження в практику наукових досягнень, технічних і технологічних розробок, реалізації програм за пріоритетними напрямками фундаментальних і прикладних наукових досліджень для розв'язання важливих соціально-економічних завдань у різних галузях економіки. Отже, випускник дослідницького університету — це особа, яка не лише отримала ґрунтовну науково-теоретичну підготовку під час навчання у вищому навчальному закладі, а й набула відповідних здатностей щодо застосування цих знань у практичній діяльності, умінь щодо самостійної постановки задач та пошуку шляхів їх вирішення, навичок до саморозвитку, самонавчання та самовдосконалення протягом професійного життя.

Реалізація поставлених перед дослідницьким університетом завдань зокрема передбачає масштабне залучення студентів до здійснення наукових досліджень, починаючи з молодших курсів, за умови поступового ускладнення цієї роботи. Саме тому в КНЕУ студенти долучаються до наукового пошуку з 2 курсу.

Зрозуміло, що перші навички наукової роботи студенти отримують під час проведення семінарських занять при обговоренні теоретичних та практичних аспектів питань, які складають зміст дисципліни, виявлення серед них проблемних та дискусійних тощо. Проте успішне виконання місії університетського навчання можливе лише за умови широкого залучення студентів бакалаврського рівня підготовки до наукової роботи у форматі студентських наукових гуртків та проблемних груп. Адже лише таким чином студенти зможуть опанувати методику та методологію підготовки наукових робіт — есе, рефератів, конкурсних, курсових та магістерських дипломних робіт, навчатися застосовувати відповідні методи наукового пізнання. Результатом роботи наукових гуртків (проблемних груп) також є підготовка студентів до участі в студентських Олімпіадах, конференціях та інших аналогічних заходах загальнодержавного та міжнародного рівнів. Лише через постійне представлення студентів на подібних змаганнях можна надати оцінку якості освіти, отриманої в університеті.

Однак завершальним етапом у теоретико-практичній підготовці майбутнього фахівця є написання магістерської дипломної роботи. Необхідно підкреслити, що в контексті отримання КНЕУ статусу дослідницького університету нового змісту набуває дослідницька складова в тематиці магістерських дипломних робіт.

Таким чином, дослідницький університет повинен націлювати студентів на необхідність навчання протягом усього професійного життя, оскільки, як показує досвід розвинених країн, — це єдиний шлях забезпечення фахової відповідності працівників швидкозмінним вимогам сучасного світу.

Харенко О. В., практикант
кафедри правового регулювання економіки

ЗВОРОТНИЙ ЗВ'ЯЗОК «СТУДЕНТ—ВИКЛАДАЧ» У ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ ПРАВОВОЇ ДІЙНОСТІ

Одним із найважливіших і найскладніших умінь для будь-якого викладача є не просто керівництво навчальною діяльністю студентів, а й пробудження їх пізнавального інтересу. Саме так, ці поняття не обов'язково є нерозривними.

Сьогодні у сучасних українських ВНЗ не тільки навчальний режим, а й розклад занять задаються навчальними планами, в яких розписано перелік та обсяг нормативних і вибіркового навчальних дисциплін, послідовність їх вивчення, конкретні форми проведення навчальних занять та їх обсяг, графік навчального процесу тощо. Роль студента у діючій системі звужується до рівня виконавця, і альтернативою, по суті, є лише вибіркові дисципліни. Інакше кажучи, це призводить до того, що більшість студентів зайняті лише тим, як без особливих труднощів і зусиль отримати найбільшу кількість балів, так як весь обсяг навчального матеріалу вивчити та утримати в пам'яті неможливо, а викладачі — як змусити студентів вивчити цей матеріал.

Саме тому зусилля викладача правових дисциплін залучити до у всіх сенсах цього слова «наднормативного» навчального процесу творчість та ініціативність студента, сприяти розвитку критич-