

Excuse me, can I just come in here?
Could I just say something at this point?
Sorry to interrupt, but...
Wait a minute...
Bringing the discussion to a close
Does anyone wish to say anything else?
I think we've covered everything.
I'd like to sum this up.
In summery I would like to...

Література:

1. Типовая программа по иностранному языку для неязыковых специальностей высших учебных заведений // Сос. Фоломкина С. К., Штульман Э. А., Перфилова Г. В. и др. — М.: Высшая школа, 1990. — 26 с.

Кондратюк С. Я., канд. екон. наук, доцент,
кафедра фінансів

ВПЛИВ ТРЕНІНГОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ НА ОСВІТНІЙ МЕНЕДЖМЕНТ

Розробка і впровадження тренінгових технологій на різних освітньо-кваліфікаційних рівнях вимагає перегляду усталених підходів до управління навчальним процесом як самого професорсько-викладацького складу, так і адміністративного, навчально-допоміжного й обслуговуючого персоналу.

Для організації Європейської системи освіти потрібно провести оптимізацію структури науково-педагогічних кадрів кафедри. Кафедра має організаційно містити відділення (відділи, бюро, групи) в розрізі кожної окремої дисципліни або напряму, мати своїх керівників (професорів і доцентів з науковими ступенями), які відповідальні за цей курс і працюють як єдина команда. Зокрема, у порядку експерименту, спільним рішенням декана ФЕФ професора Хлівного В. К. та завідувача кафедри фінансів професора Федосова В. М. у розрізі дисциплін 4-го курсу затверджена організаційна структура координації та взаємодії професорсько-викладацького складу за такою схемою: керівник курсу ↔ лектори курсу ↔ помічники лекторів курсу. Дана оптимізація уможливило сконцентрувати усі науково-педагогічні кадри кафедри на вдосконаленні конкретних дисциплін. У цій схемі за професорами і доцентами з науковими ступенями закріплені помічники (асистенти, викладачі, старші викладачі). Важливим у цьому є те, що асистенти, викладачі і старші ви-

кладачі будуть активно долучені до процесу удосконалення лекційних, семінарських і практичних занять, а також до розробки навчально-методичного та інформаційно-аналітичного забезпечення навчального процесу з конкретного курсу.

Однією із найбільших перешкод матеріального характеру в запровадженні сучасних методик активізації процесу навчання та інноваційних технологій у ДВНЗ «Київський національний економічний університет імені Вадима Гетьмана» є недостатнє забезпечення мультимедійними засобами. З метою подолання цієї перешкоди запропоновано створити медійні центри-аудиторії, оснащені сучасним обладнанням, призначені для проведення лекційно-семінарських та практичних занять. Для якісного й інтенсивного сприйняття матеріалу, який буде надаватися викладачем під час лекції з використанням мультимедійних засобів, студентам необхідно надати ксерокопії цих матеріалів (слайдів). Тому, необхідно передбачити матеріально-технічне забезпечення на папір та копіювання, визначити коло осіб, які безпосередньо будуть виконувати таку роботу.

Керування аудиторним фондом має здійснюватись централізовано за допомогою автоматизованої системи управління (АСУ «Аудиторний фонд»), водночас у кожному з корпусів КНЕУ має бути відповідальна особа для оперативного вирішення таких завдань. Крім того, в кінці кожного місяця на наступний період треба створювати єдиний банк даних щодо потреб у технічних засобах з фіксацією дати та часу їх використання.

Складання графіку проведення аудиторних та індивідуальних занять студентів денної форми має узгоджуватися з планом погодинної розбивки аудиторної і позааудиторної роботи в розрізі видів інноваційних навчальних технологій, наприклад з курсу «Бюджетна система» (табл. 1), що вперше розроблено мною у порядку експерименту. При плануванні лекційного навантаження надати право керівнику курсу планувати не одну лекцію на тиждень або на два тижні (залежно від дисципліни), а перейти до гнучкого планування по дві лекції в один день. З метою удосконалення організації окремих семінарських (практичних) занять доцільним є проведення послідовно два заняття в один день. Потребує запровадження й електронна система погодинної реєстрації позааудиторної роботи кожного студента в університеті у режимі on-line з щомісячним підведенням балансу робочого часу. Організацію тренінгів доцільно проводити в останньому місяці семестру. Зокрема для тренінгів має бути надана можливість планувати до шести академічних годин в один день.

Таблиця 1

ПЛАН АУДИТОРНОЇ І ПОЗААУДИТОРНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТА ДЕННОЇ ФОРМИ З ДИСЦИПЛІНИ НА 2008/2009 НАВЧАЛЬНИЙ РІК В РОЗРІЗІ ВИДІВ ІННОВАЦІЙНИХ НАВЧАЛЬНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ТА ЇЇ ПОГОДИННА РОЗБИВКА

Тематика і форми використання інноваційних навчальних технологій		Всього годин													
Тип роботи	Вид інноваційних навчальних технологій	тема 1	тема 2	тема 3	тема 4	тема 5	тема 6	тема 7	тема 8	тема 9	тема 10	тема 11	тема 12	тема 13	12
		Проблеми бюджетного устрою в Україні	Реформування бюджетної системи в Україні	Оптимізація структури доходів та видатків та фінансування бюджетів	Проблеми державного бюджету України	Доходи місцевих бюджетів в Україні	Бюджетний федералізм	Операційні видатки бюджету	Роль бюджету в соціальному захисті населення	Фінансове забезпечення освіти в умовах глобалізації	Проблеми фінансування охорони здоров'я	Проблеми фінансування оборони та управління фізичного розвитку	Проблеми фінансування оборони та управління фізичного розвитку	Проблеми фінансування оборони та управління фізичного розвитку	
міні-лекція	проблемна лекція	в розрізі тематики		в розрізі тематики		в розрізі тематики		в розрізі тематики		в розрізі тематики		в розрізі тематики		8	
колектив		Бюджетний устрій та побудова бюджетної системи України	Система витрат бюджету	Витрати бюджету на економічну діяльність держави та науку	Витрати бюджетів на соціальний захист населення і соціальної сфери	Витрати бюджетів на національну оборону та управління	Витрати бюджету на погіршення та обслуговування боргових зов'язків	4							
робота в малих групах		згідно сценаріїв		згідно сценаріїв		згідно сценаріїв		згідно сценаріїв		згідно сценаріїв		згідно сценаріїв		4	
семинар дискусія	Принципи побудови бюджетної системи	Реформування території бюджетної системи в Україні	Дискусійні питання неподаткових надходжень	Структурна будова державного бюджету України	Централізовані місцеві бюджети в Україні	Бюджетні трансферти	Державні трансферти	Соціальне страхування в Україні	Хто має фінансувати міські парки культури та відпочинку?	Що має бути платним в медицині?	Хто має фінансувати міські парки культури та відпочинку?	Джерела фінансування оборони?	Фінансова межа бортових зов'язків	6	
АУДИТОРНА															4

Продовження табл. 1

Тип роботи		Тематика і форми використання інноваційних навчальних технологій														Всього годин	
Вид інноваційних навчальних технологій		тема 1	тема 2	тема 3	тема 4	тема 5	тема 6	тема 7	тема 8	тема 9	тема 10	тема 11	тема 12	тема 13	2		
		Недоліки бюджетної системи України	Напрями оптимізації бюджетної системи України	Відмінності податкової системи України від розвинених країн	Тенденції у державному бюджеті України	Недоліки місцевих бюджетів в Україні	Мета регулювання міжбюджетних взаємин	Шляхи фінансування оздоровлення державного сектору	Соціальний захист починається із захисту кого?	Необхідність грантів КНЕУ для молоді?	Фінансова межа платності в медицині?	Ціліво-джереловий дохід бюджету на думку хворий і фізичний розвиток?	Фінансова межа доходів бюджету на управління?	Тенденції боротьбов'язань держави			
кейс-метод		Бюджетний устрій		Фінансування соціального захисту населення	Видатки на освіту		Видатки на охорону здоров'я		Видатки на культуру						2		
рольова (ділова) гра					Кошторис середньої загальноосвітньої школи		Кошторис медичної установи						4				
дидактичні гри		Проблеми ефективного формування доходів бюджетів			Проблеми ефективного використання бюджетних коштів розпорядниками										2		
презентація		реферату, бібліографії, експертної оцінки			реферату, бібліографії, експертної оцінки										4		
конференція («круглий стіл»)		Бюджетна модель громадянського суспільства		Бюджетна система та її вдосконалення		Фінансування освіти		Фінансування охорони здоров'я		Фінансування культури і місцевого самоврядування		Фінансування держави і місцевого самоврядування		4			

Продовження табл. 1

Тип роботи	Вид інноваційних навчальних технологій	Тематика і форми використання інноваційних навчальних технологій													Всього годин	
		тема 1	тема 2	тема 3	тема 4	тема 5	тема 6	тема 7	тема 8	тема 9	тема 10	тема 11	тема 12	тема 13		
АУДИТОРНА	банк візуального супроводження	Засади бюджетного устрою	Склад і структура бюджетної системи України	Системи доходів, витрат і фінансування бюджету України	Державний бюджет України	Місцеві бюджети	Міжбюджетні взаємодії	Витрати на економічну діяльність держави та науку	Видатки бюджетів на соціальний захист населення та соціальне забезпечення	Видатки бюджетів на освіту	Видатки бюджетів на охорону здоров'я	Видатки бюджетів на духовний та фізичний розвиток	Видатки бюджетів на оборону та управління	Витрати бюджетів на обслуговування і погашення боргових зобов'язань	2	
		Згідно із графіком роботи					Згідно із графіком роботи					Згідно із графіком роботи				
ПОЗА АУДИТОРНА	самоперевірка з тестового контролю	Бюджетний устрій та побудова бюджетної системи	Система доходів та видатків бюджету	Державний і місцеві бюджети та міжбюджетні взаємовідносини	Фінансування соціального захисту населення та соціального забезпечення	Фінансування освіти	Фінансування складів охорони здоров'я	Фінансування культурно-просвітницьких закладів	Видатки бюджету на обслуговування державного боргу	10						
	саміодготовка в системі WebCT	Internet Intranet	Internet Intranet	Internet Intranet	Internet Intranet	Internet Intranet	Internet Intranet	Internet Intranet	Internet Intranet	Internet Intranet	Internet Intranet	Internet Intranet	Internet Intranet	Internet Intranet	10	
	проведення розрахунків	Бюджетний устрій, 3 задачі		Фінансування соціального захисту населення, 6 задач	Видатки на освіту, 22 задачі	Видатки на охорону здоров'я, 12 задач	Видатки на культуру, 2 задачі									15

Тип роботи	Вид інноваційних навчальних технологій	Тематика і форми використання інноваційних навчальних технологій													Всього годин
		тема 1	тема 2	тема 3	тема 4	тема 5	тема 6	тема 7	тема 8	тема 9	тема 10	тема 11	тема 12	тема 13	
ПОЗА АУДИТОРНА	самопідготовка з використанням комп'ютерних мереж	Internet Intranet	Internet Intranet	Internet Intranet	Internet Intranet	Internet Intranet	Internet Intranet	Internet Intranet	Internet Intranet	Internet Intranet	Internet Intranet	Internet Intranet	Internet Intranet	Internet Intranet	
	самопідготовка з використанням бібліотечних ресурсів	Бібліотечні зали і фонди	Бібліотечні зали і фонди	Бібліотечні зали і фонди	Бібліотечні зали і фонди	Бібліотечні зали і фонди	Бібліотечні зали і фонди	Бібліотечні зали і фонди	Бібліотечні зали і фонди	Бібліотечні зали і фонди	Бібліотечні зали і фонди	Бібліотечні зали і фонди	Бібліотечні зали і фонди	Бібліотечні зали і фонди	
	виконання індивідуальних та комплексних ситуаційних завдань	Практичне завдання № 1 — проаналізувати структуру бюджетної системи України за останні два роки. Підготувати реферат, бібліографію, експертної оцінки			Практичне завдання № 2 — проаналізувати Державний бюджет України за останні два роки. Підготовка реферату, бібліографії, експертної оцінки			Кошторис середньої загальноосвітньої школи. Підготовка реферату, бібліографії, експертної оцінки			Кошторис медичної установи. Підготовка реферату, бібліографії, експертної оцінки			Підготовка реферату, бібліографії, експертної оцінки	

Керівник з дисципліни
канд. екон. наук, доц.

_____ (підпис)
_____ (прізвище та ініціали)

Отже, оптимізація навчального процесу та структури науково-педагогічних кадрів кафедри в цілому спрямована на підвищення участі професорів і доцентів у практичній підготовці студентів для набуття ними необхідних фахових компетенцій.

Кравченко В. Л., асистент,
кафедра страхування

ОСОБЛИВОСТІ ТРЕНІНГОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ПІДГОТОВЦІ СТУДЕНТІВ МАГІСТРІВ ІЗ «СТРАХОВОГО МЕНЕДЖМЕНТУ»

Страховий ринок виняток у запровадженні новітніх тренінгових технологій, які застосовуються для підвищення кваліфікації працівників страхових організацій. Відповідно, якщо виникає потреба в поглибленні практичних навичок та умінь спеціалістів-страховиків, то необхідно враховувати це в навчальному плані студентів магістрів із «Страхового менеджменту». Саме з цією метою впроваджується комплексний міжпредметний тренінг.

Об'єктом міжпредметного тренінгу є вміння працювати в команді, створення відчуття спільності, довіри, співробітництва й індивідуалізму. Здатність майбутніх магістрантів працювати на загальний результат, діяти творчо, а не стереотипно.

Для розробки тренінгу, структура якого відповідала би поставленим цілям фахівці, які були залучені до розробки тренінгу спочатку розробили концепцію створення тренінгу.

Концепція передбачала наступні пункти: мета проведення тренінгу; цільова аудиторія; періодичність проведення тренінгових занять; тривалість тренінгу; кількість учасників тренінгу; дисципліни, які мають бути охоплені програмою тренінгу; види активних методів навчання, які передбачені програмою тренінгу; матеріальне забезпечення тренінгу.

Саме ця концепція дозволила визначити оптимальну структуру, виховуючи всі фактори, які необхідно було враховувати для створення тренінгу.

Особливістю структури тренінгу було те, що:

1) Структура тренінгу дозволяє відтворити повний цикл життєдіяльності страхової послуги (від моменту розробки до виплати страхового відшкодування).