

якісну оцінку здібностей студента; здійснювати оцінювання на основі свідомої рефлексивної самооцінки студента.

Основною особливістю та перевагою інноваційного підходу [2] є орієнтація не лише на практичне оволодіння студентами іноземною мовою як засобом спілкування, а як на діяльність індивіда в якості члена суспільства, що здатен виконувати професійні завдання у конкретних соціокультурних ситуаціях. При такому підході до навчання мови, окрім власне навчальних, до уваги беруться пізнавальні, емоційні, вольові та інші індивідуальні якості й уміння користувача мови як представника соціуму. Знання й уміння, якими оволодіває студент у процесі іншомовної освіти, дозволяють йому досягти певного рівня комунікативних компетенцій, що є необхідними складовими міжкультурної комунікації, за допомогою яких формується компетентність користувача мовою.

Узагальнюючи основні аспекти і особливості організації навчання, необхідно наголосити на необхідності сприяти реалізації основних аспектів навчально-пізнавальної діяльності студентів, формуванні мовленнєвих умінь; формуванні вміння вчитись (а саме, ставити цілі, планувати й організовувати власну навчальну діяльність); формувати й розвивати вміння рефлексивної й оціночної діяльності, самоконтролю знань, умінь і навичок; розвивати творчість, відповідальність і самостійність; формувати навчальну та пізнавальну мотивацію; спонукати студентів до застосування творчого підходу до навчальної діяльності.

Література

1. Ягельська Н.В. Методика організації самостійної роботи студентів над англійською мовою з використанням професійного мовного портфеля: Дис. ... канд. пед. наук: 13.00.02. — К., 2005.
2. English for Specific Purposes (ESP): National Curriculum for Universities. — Kyiv: Lenvit, 2005.
3. European Language Portfolio: Principles and Guidelines // On-line: <http://www.coe.int/portfolio>
4. Little D. The European Language Portfolio: structure, origins, implementation and challenges // Language Teaching. — 2002. — № 35.

*Іщенко Т.М., старш.викл.,
Овчиннікова О.І., старш.викл.,
кафедра іноземних мов ФЕФ*

ІМПЛЕМЕНТАЦІЯ РІЗНИХ ВИДІВ ПРЕЗЕНТАЦІЇ У НАВЧАЛЬНИЙ ПРОЦЕС ПРИ ВИВЧЕННІ ДІЛОВОЇ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ СТУДЕНТАМИ ЕКОНОМІЧНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ

Практичний досвід роботи у немовному закладі освіти свідчить, що більшість студентів чекають від практичних занять з іноземної мови можливості спілкуватися та висловлюватися на мові, яку вони вивчають. Ми вважаємо, що чим більше спілкуються та розмовляють студенти, тим краще організоване практичне заняття тому, що головна мета при вивченні іноземної мови — це здатність до спілкування цією мовою. Використання мультимедійних презентацій Power Point MS Word заохочує студентів до спілкування іноземною мовою. Мультимедійна презентація може містити різноманітні інформаційні об'єкти, такі як текст, графіка, відео, анімація та звук. Доцільно класифікувати презентації Power Point MS Word на наступні види:

1. Офіційна презентація — офіційний шаблонний звіт по темі. Доцільно використовувати такі презентації при ознайомленні та систематизації граматичного матеріалу.

2. Офіційно-емоційна презентація. Така презентація використовується для двох цілей: передати слухачам деяку офіційну інформацію та переконати в чомусь. Презентація такого типу може використовуватись для ознайомлення студентів з країнознавчо-культурологічною компетенцією, особливостями неформального спілкування іноземною мовою. Слайди можуть містити не тільки текстову частину, але і музику, відео фрагменти.

3. «Стенди». Презентація складається тільки з ілюстративного матеріалу. Слайди містять тільки ілюстрації, кількість підписів мінімальна, комп'ютер використовується як звичайний слайд-проектор. Уся робота по поясненню змісту покладається на викладача. Дуже бажаний єдиний шаблон оформлення. Такий тип презентацій доцільно використовувати при роботі з професійними аспектами іншомовної лексики (лексична тема «Особливості ведення ділової банківської документації» та зразки заповнення представлені на екрані).

4. «Подвійна дія». На слайдах презентації крім зображень використовується текстова інформація. Вона може або пояснювати зміст слайду або його «розширювати».

5. Інтерактивний семінар створюється для проведення семінару в режимі діалогу з аудиторією. Стають допустимими різноманітні анімації, рухомі малюнки, фотографії, що обертаються, об'єкти навігації, і особливо — розгалуження презентації: залежно від відповідей слухачі, їх реакції на запитання і твердження. Використання даного виду потребує значної мовної підготовки від аудиторії та може застосовуватись при вільному володінні іноземною мовою.

6. Електронний роздатковий матеріал. Матеріал презентації має викладатися вичерпно докладно, оскільки у слухача немає можливості перепитувати доповідача. Додатковий матеріал може міститися у гіперпосиланнях або у спеціальних замітках до слайду. Якщо презентація призначена для самостійної роботи, її інтерфейс, навігація по слайдах, можливості розгалуження повинні бути добре продумані та обґрунтовані.

7. «Інформаційний ролик». Ролик має демонструватися самостійно і незалежно від доповідача, причому автоматично повертатися до його початку. Весь показ проходить в автоматичному режимі. Презентація містить матеріали інформаційно-рекламного характеру, наочні матеріали, розраховані на швидке сприйняття. Наприклад, така презентація може використовуватися на студентських конференціях самими студентами.

Касьянова Л. С., старш. викладач,

Коваленко С. О., викладач,

кафедра іноземних мов фінансово-економічного факультету

РОЛЬ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ У ПІДВИЩЕННІ МОТИВАЦІЇ ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ

Інтеграція України до світової спільноти та реформування системи вищої освіти зумовлюють посилення уваги суспільства до підвищення загальноосвітньої, фахової, комунікативної компетенції майбутніх спеціалістів, забезпечення їхньої конкурентоспроможності. Виконання завдань, що постали перед вищою освітою, вимагають пошук шляхів удосконалення навчально-виховного процесу, розроблення нових методів та організаційних форм взаємодії викладача і студента. Важливим фактором підвищення ефективності навчального процесу є організація самостійної навчальної діяльності студентів.

Етап самостійної роботи з іноземної мови передбачає самостійне виконання лексичних, граматичних або фонетичних вправ різного типу, самостійне опрацювання текстів, діалогів, складання словника незнайомих слів, глосаріїв, пошук певної інформації, написання творчих робіт (творів, есе), підготовка рефератів, доповідей з наступною усною презентацією тощо. Студенти мають можливість вивчати програмний матеріал самостійно, отримуючи консультації у викладачів.

Як відомо, процес самостійної роботи студента залежить, перш за все, від його готовності до цього виду діяльності. Проте готовність до самостійної навчальної праці вимагає певного рівня лінгвістичної підготовки студента, наявності у нього сформованих навичок і вмінь, а також його бажання вчитися.

Мотиваційний фактор є одним з найважливіших аспектів проблеми самостійної роботи. Відповідно до сучасних психологічних уявлень, мотив — це внутрішнє спонукання особистості до певного виду активності, що пов'язана із задоволенням певної потреби. Як правило, виокремлюють мотиви внутрішні та зовнішні. Зовнішні мотиви можуть бути позитивними (мотиви успіху, досягнення) і негативними (мотиви уникнення, захисту).

Формуванню позитивної мотивації студентів до виконання самостійної роботи сприяють такі фактори: 1) чітка організація процесу самостійної роботи студентів; 2) зміст завдань і способи їх виконання; 3) стимулювання контролюючої функції; 4) усунення деструктивних факторів.

Самостійна робота студентів — невід'ємна частина навчального процесу у вищій школі, що сприяє поглибленню й розширенню знань, посиленню інтересу до пізнавальної діяльності, формуванню творчої особистості спеціаліста, здатного до самовдосконалення та самоосвіти. Виконання завдань самостійної роботи створює базу для формування як внутрішньої мотивації вивчення іноземної мови, так і навчання студентів загалом. Мотивуючими чинниками самостійної роботи з іноземної мови є:

— широке застосування професійно орієнтованих завдань для аудиторної та позааудиторної роботи студентів;