

1. на відміну від технічних наук — економіка наука динамічна, яка ламає стереотипи та усталені канони, тому побудова чіткого мірила знань є неможливим та й непотрібним;

2. у процесі викладання (семестр або навчальний рік), викладач взаємодіє зі студентом та накопичує певну базу знань та переконань про нього, що потім виявляється у суб'єктивному відношенні. Певним вирішенням цієї проблеми може стати розподіл викладачів на тих, які викладають, та тих, які перевіряють та оцінюють знання.

Потрібно зважити на деякі особливості навчального процесу. Студенти прагнуть більше до відносної об'єктивності ніж абсолютної. Це зумовлено тим, що навчання проходить у групах, тому дотримання соціальної справедливості умовах невеликого замкненого соціуму є більш важливим ніж об'єктивне оцінювання рівня самих знань.

Іншою особливістю є те, що викладач економічних наук не повинен бути догматиком, чітко дотримуватися прописаних у підручниках положень, а перш за все оцінювати рівень економічного світогляду студента, його сприйняття господарських проблем суспільства та можливих шляхів їх вирішення.

Швидка О. П., асистент
кафедри економіки підприємств

ОБҐРУНТУВАННЯ ТЕХНОЛОГІЇ РОЗРОБКИ КАРТИ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ З ДИСЦИПЛІНИ «ЕКОНОМІКА ПІДПРИЄМСТВА» (10 КРЕДИТІВ)

Розробка карти самостійної роботи студентів є важливим етапом навчального процесу ДВНЗ «КНЕУ імені Вадима Гетьмана». При її побудові варто дотримуватись таких основних принципів: об'єктивності, прозорості, комплексності, зрозумілості, простоти у використанні, дотримання яких дозволить і викладачам, і студентам ефективно організовувати процес навчання. Саме за такими критеріями була побудована карта самостійної роботи студентів з дисципліни «Економіка підприємства» (10 кредитів).

Обов'язкові завдання поділено на три групи, а саме: завдання і відповіді на семінарських (практичних) заняттях, модульні контрольні завдання і завдання для самостійного опрацювання.

У свою чергу виконання завдань і відповіді на семінарських (практичних) заняттях включають такі категорії, як «систематич-

ність та активність роботи студента», «виконання студентом поточних контрольних робіт», «виконання студентом розрахункових завдань». Саме такі види робіт, на нашу думку, всебічно дозволяють оцінити роботу студента, як на аудиторних заняттях так і самостійну його підготовку (домашнє завдання).

Оскільки модульних контролів по даній дисципліні два, але вони проводяться по одному у кожному семестрі, їх прийнято оцінювати кожен у 10 балів.

Дисципліна «Економіка підприємств» (10 кредитів) викладається протягом навчального року, тобто два семестри, що посилює вимоги до процесу побудови єдиної карти самостійної роботи студентів. Особливістю курсу, яку необхідно враховувати, є те, що за календарним графіком перший семестр включає, більше тем теоретичного характеру, а другий, в основному, теми із розрахунковими завданнями. Тому, щоб врахувати цю особливість, було включено такий вид робіт як «виконання завдань для самостійного опрацювання». Саме ці роботи було сформовано у відповідності до проблематики, що вивчається та необхідності розв'язання розрахункових завдань з курсу.

У групу вибіркових завдань було включено такі види робіт, як:

- ✓ підготовка результатів власних наукових досліджень і участь у роботі олімпіад, конференцій з підготовкою наукових публікацій;
- ✓ критичний огляд наукових публікацій згідно з тематикою курсу;
- ✓ формування аналітичних звітів за заданою тематикою;
- ✓ написання реферату згідно з заданою тематикою.

Особливістю оцінювання даних завдань є те, що за останні три з них студент може отримати максимум п'ять, а за перше — десять балів. Такі результати він матиме за умови, що роботи будуть виконані з дотриманням всіх встановлених вимог. Така шкала була обрана з метою виокремлення та акцентування уваги студентів на важливості прийняття участі в роботі конференцій, олімпіад та інших наукових конкурсів, а також щоб підвищити їх інтерес, стимулювавши балами, до таких видів робіт. Таким чином, за вибіркові завдання студент може отримати максимум десять балів, а відтак має або взяти участь в одній конференції (олімпіаді), або виконати два інших завдання із запропонованих.

Ще однією особливістю оцінювання знань студентів є те, що до іспиту, який проводиться в кінці року, бали визначаються середнім арифметичним за два семестри, що дало можливість урівноважити важливість кожного семестру і стимулювати студентів протягом року до навчання з однаковою інтенсивністю.

Ми вважаємо, що розроблена карта самостійної роботи студентів з дисципліни «Економіка підприємства» (10 кредитів), з однієї сторони ставить конкретні вимоги та описує чіткі критерії роботи як студентів, так і викладачів, а з другої — дає можливість студентам для вибору виду робіт, а для викладачів — творчого пошуку (диференціації) при складанні індивідуальних, розрахункових та інших завдань.

*Шергіна Л. А., канд. екон. наук, доцент,
кафедра економіки підприємств*

МЕТОДИ ОЦІНЮВАННЯ ЯКОСТІ ЗНАНЬ СТУДЕНТІВ У СИСТЕМІ ОРГАНІЗАЦІЇ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ

*«Бажаного результату можна досягти
шляхом підвищення рівня розумового розвитку народу»
Д.С.Міллер*

Визнання важливості ролі освіти є однією з ключових тенденцій розвитку сучасного суспільства. Загальновідомо, що майбутнє належатиме тій цивілізації, яка максимальною мірою забезпечить розвиток інтелектуального та творчого потенціалу своїх громадян. А це можливо лише тоді, коли вища освіта буде тісно пов'язана з реальністю і передбачатиме основні тенденції її розвитку, втілюючи це майбутнє в нових формах і методах навчання.

Кредитно-модульна система являється інструментом підвищення якості навчання студентів. Вона активно впливає на характер та організацію навчального процесу, стимулює самостійну роботу, підвищує як зовнішню, так і внутрішню мотивацію до навчання за рахунок постійного та систематичного контролю й оцінки знань, умінь, гласності результатів і залучення до змагання в рейтингу. Така організація навчального процесу активізує планомірну навчальну роботу протягом усього семестру, вимагає систематичної праці у студента, розширює можливості для всебічного розкриття своїх здібностей, розвиває творче мислення, індивідуалізує вимоги до рівня розвитку. Кредитно-модульна система повно реалізує основні функції, що притаманні контролю в цілому: контролюючу, навчальну, діагностичну, виховну.

Процес оцінювання являється засобом контролю за навчальною діяльністю студентів. Об'єктом оцінювання є знання і навички, їх практичне застосування. Оцінка — це виявлення ставлен-