

ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ОБ'ЄКТИВНОСТІ ОЦІНЮВАННЯ ЯКОСТІ ЗНАНЬ СТУДЕНТІВ ПРИ ВИВЧЕННІ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ

Контроль знань, умінь і навичок студентів є необхідним компонентом навчально-виховного процесу у вищому навчальному закладі. Особливо актуальним це стає в умовах кредитно-модульної системи навчання, оскільки велика кількість навчальних годин відводиться самостійній роботі студентів.

Кожний крок студента в напрямку самостійного придбання знань з будь-якої дисципліни є надзвичайно важливим, тому що це сприяє адаптації студентів до подальшого навчання у ВНЗ, а далі до безперервного навчання протягом усього життєвого шляху. Отже, ці кроки мають бути оцінені у балах і заохочуватися викладачем.

Навчаючись в університеті, студенти повинні усвідомити необхідність постійного самовдосконалення, поглиблення своїх знань з іноземної мови. Але одного усвідомлення студентом цієї необхідності дуже мало, обов'язково має бути стимул, що дозволяє йому бачити перевагу своєчасного виконання того чи іншого завдання. Цим стимулом може бути об'єктивне оцінювання якості знань студентів у формі виставлення поточного модульного контролю за результатами роботи в семестрі.

Використання багатобальної шкали оцінювання при підсумовуванні результатів поточного й екзаменаційного контролю надає більші можливості для диференціювання, що дозволяє викладачу відображати нюанси оцінки.

Якщо ж студент заздалегідь знає, що бали отримані ним у семестрі, складуть 50 % підсумкової оцінки, то це стимулює його до систематичної роботи протягом курсу.

Адекватне й об'єктивне оцінювання є важливим для формування позитивного відношення до навчальної діяльності й розвитку пізнавальних здібностей студентів, а також допомагає викладачеві скласти правильне уявлення про відношення студента до занять з іноземної мови, проаналізувати рівень засвоєння навчального матеріалу й обсяг знань студентів, одночасно виконуючи основні функції: контролюючу, навчальну, виховну й розвиваючу.

Розвиваючий компонент оцінювання полягає в тому, що воно, показуючи сильні сторони спільної роботи студентів і викладача, допомагає зрозуміти студентам, що є найважливішим на даному

етапі вивчення мови, дає змогу відслідковувати їм власний процес руху під час оволодіння іноземною мовою, учитися на помилках. Фіксуючи слабкі моменти, викладач за допомогою оцінювання, пропонує способи їхнього подолання.

Викладачу вищої школи варто враховувати такі ключові цінності об'єктивного оцінювання роботи студентів, як надійність, що досягається при використанні однакових стандартів або критеріїв; справедливість, коли різні за рівнем підготовки з іноземної мови студенти мають рівні можливості досягти успіху; ефективність, коли оцінювання не забирає увесь час викладача і студентів; своєчасність, яка підтримується розвитком зворотного зв'язку між викладачем та студентами. Для активізації співробітництва викладачів і студентів особливу увагу слід приділяти також способам оформлення зворотного зв'язку.

Так, оцінюючи виконання завдань творчого характеру, варто пам'ятати про балансування негативних й позитивних коментарів. Починаючи з позитивного, підбадьорливого коментарю, слід перетворити критику в позитивні пропозиції щодо вдосконалення навичок з різних видів мовленнєвої діяльності та запропонувати рекомендації щодо поліпшення виконання завдання та оволодіння іноземною мовою.

При оцінюванні письмової презентації на заняттях з іноземної мови потрібно зважати на такі критерії, як зміст і позиція, повнота, доказ і виклад.

Так, у добре організованому есе чітка теза і ясний виклад позиції послідовно обґрунтовуються, дається глибокий аналіз проблеми і переконливі висновки, підсумовуються різні точки зору, представлені зважені аргументи і необхідна підтримуюча інформація; ефективний стиль написання підсилює використання ясної, точної, живої мови.

Для досягнення об'єктивності при оцінюванні письмових робіт важливо надання короткого резюме точки зору викладача на виконання завдання, що надає переконливу аргументацію виставленої оцінки.

Слід зазначити, що оцінювання необхідно зв'язувати, насамперед, з навчанням, потім з зусиллями студентів, і тільки в останню чергу з виставлянням оцінок.

З метою забезпечення відкритості і прозорості оцінювання якості підготовки студентів з іноземної мови доречною є спроба залучати самих студентів до участі в процесі оцінювання за рахунок обговорення відповідності рівня знань цілям курсу та використання самооцінювання і взаємооцінювання студентів.