

цесів, що відбувались в Україні за останні півтора сторіччя, при цьому частина матеріалу залишається поза лекційним матеріалом тим самим стимулюючи слухачів до самостійного пошуку відповідей на певні питання;

— на практичних та семінарських заняттях відбувається колективне опрацювання результатів дослідження перебігу демографічних процесів по регіонах України, які студенти здійснюють самостійно в позааудиторний час. Робота кожного студента хоча і здійснюється за певним шаблоном, все ж таки відображає власні індивідуальні особливості дослідження. Порівняльний аналіз таких праць демонструє студентам можливості різноманітних підходів при вирішенні одного завдання, що примушує їх замислитись про вибір найліпшого зі способів.

Такий підхід дозволяє посилити зацікавленість студентів у вивченні курсу без додаткового мотивування їх виключно отриманням бонусних балів. При цьому слід зазначити, що запровадження запропонованих підходів дозволило значно підвищити зацікавленість студентів та співішність їх навчання.

Запропонована організація викладання курсу дозволяє вирішити одне з найважливіших завдань освіти, адже вміння самостійно організувати власне навчання, роботу і навіть життя є найважливішою передумовою успіху.

І. І. Гончар, канд. екон. наук, старш. викл.,
кафедра обліку, аналізу та аудиту в АПК

РОЛЬ ПІДСУМКОВОГО КОНТРОЛЮ ЗНАЬ СТУДЕНТІВ У СТИМУЛЮВАННІ ЇХ МОТИВАЦІЇ ДО НАВЧАННЯ

У сучасних умовах постійного соціально-технократичного розвитку суспільства все частіше у соціума постають питання щодо збагачення духовними цінностями нації. Проте, розмір такого збагачення більшою мірою визначається вихованням. У той же час, не варто забувати і про роль освіти у морально-етичній поведінці кожної людини. Оскільки саме рівень знань є тим основним показником, за яким можна визначити міру духовно і ціннісно зорієнтованої особистості.

На жаль, на сьогоднішній день спостерігається зниження рівня духовних, моральних та етичних принципів, що має висувати

до себе кожна людина. На наш погляд це, перш за все, пов'язано з нестійкою економікою в країні. Часта зміна законодавства, підвищення цін (іноді й необгрунтоване) призводить у решті-решт до того, що молодь починає все частіше і частіше змінювати роботу на більш високооплачувану. Такі ситуації завжди мають свої «плюси» та «мінуси».

До «плюсів», безперечно, можна віднести бажання людини само реалізуватися. Адже в даній ситуації діє правило: «вище посада — більша заробітна плата». Проте часта зміна місця роботи призводить до знецінення набутих знань, умінь, навичок, оскільки, з одного боку, людина не встигає глибоко ознайомитися з нюансами своєї роботи, а з іншого — виникає брак часу, який бажано було б присвятити вдосконаленню набутих у вищому навчальному закладі знань, умінь, навичок.

У такі ситуації, безперечно, потрапляють і студенти старших курсів. Саме на четвертому та п'ятому курсах викладаються фахові дисципліни. За допомогою вибіркового дисциплін студентів також дається змога поглибити свої знання в тій галузі, в якій у подальшому він буде працювати. Як свідчить практика, студенти часто навіть перестають відвідувати заняття, мотивуючи це тим, що вони скоріше набудуть необхідних професійних знань на практиці. Крім того, варто зазначити, що така категорія студентів практично ніколи не відвідує індивідуально-практичні заняття, які передбачають якнайповнішу реалізацію творчих можливостей студентів, поглиблюють, узагальнюють та закріплюють знання, отримані студентом у процесі навчання. Тому, зрозуміло, що за результатами підсумкового контролю найчастіше саме така категорія студентів не отримує необхідної, для атестації по предмету, кількості балів. Внаслідок цього виникає академічна заборгованість.

Якщо взяти до уваги той факт, що майже в усіх розвинутих країнах вища освіта є платною, і іспити оплачують окремо від навчання, то, як вихід, — можна запропонувати, в якості експерименту, ввести плату за повторне надання освітніх послуг, а саме — за перескладання іспитів. Це дасть змогу студентів усвідомити той факт, що в разі повторного негативного складання іспиту: 1) ніяка практика не замінить необхідних базових знань, що викладаються у вищих навчальних закладах; 2) відсутність знань не може компенсуватися грошми. На перевагу даній пропозиції можна віднести той факт, що на сьогоднішній день більшість роботодавців повертають кошти, сплачені за навчання і успішного підтвердження своїми робітниками набутих професійних знань.