

льного процесу. Таке поєднання створює основу для переходу від інформативної побудови навчання до технології самоосвіти та саморозвитку під керівництвом наставників-педагогів.

Інноваційні методи навчання дають можливість розвивати у студентів навички аналітичного та критичного мислення, співпраці в колективі, дозволяють опанувати мистецтвом прийняття оптимальних управлінських рішень в умовах невизначеності вітчизняного економічного розвитку, що має винятково важливе значення щодо конкурентоспроможності випускників вузу на ринку праці.

Сучасні інноваційні технології навчання реалізуються у формі тренінгів, ділової або рольової гри, роботи в малих творчих групах, тестування тощо. Так, на практичних заняттях з вибіркової дисципліни „Банківська справа» присутні на занятті студенти III курсу були поділені на три малі творчі групи, кожна з яких отримала завдання зібрати фінансову звітність конкретного банку та проаналізувати окремі види його діяльності за три роки: перша група — кредитний портфель, друга — інвестиційний, третя — інші активи. Студенти кожної групи активно презентували результати проведеного дослідження протягом 20—25 хв., відповідали на запитання викладача та отримали на занятті досить високі оцінки.

Таким чином, студентам створюються умови та мотивація розвивати такі здібності, як уміння самостійно збирати, обробляти інформацію, спроможність її ефективно використовувати в процесі конструктивної роботи в команді, що створюється для розв'язання поставлених проблемних завдань. Навички аналітичного та критичного мислення, співпраці в колективі є важливою складовою формування конкурентоспроможних фахівців високої кваліфікації.

Вибір форм і методів викладання конкретної дисципліни залежить від рівня мотивації навчання, рівня підготовленості як викладача, так і студента, активності, часу занять, їх структури та складності тощо. Організація навчального процесу з обов'язковим використанням інноваційних технологій у різних формах є надійною орієнтацією на розвиток творчого потенціалу студента та сучасного підходу до співпраці викладача та студента.

Література

1. Тренінгові технології навчання з економічних дисциплін. За ред. Ковальчук Г.О. — К.: КНЕУ, 2006. — 384 с.
2. Інноваційні технології навчання як інтегрально-комплексний засіб активізації навчальної діяльності: Методичні рекомендації. — К.: МАУП, 2010. — 42 с.

*Присухін С. І., к.філос.н., доцент
кафедри філософії*

ІННОВАЦІЙНА МОДЕЛЬ ВИКЛАДАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «ФІЛОСОФІЯ ПРАВА» У ВИШАХ ЕКОНОМІЧНОГО ПРОФІЛЮ

Перспектива розробки новітніх навчальних програм у вишах економічного профілю України, необхідність кардинальної зміни у підході до підготовки фахівців магістерського рівня у ДВНЗ «Київський національний економічний університет імені Вадима Гетьмана» вимагає наповнення цих програм новітнім інноваційним змістом. Останнє обґрунтовується конкретними завданнями, які стоять перед ДВНЗ «Київський національний економічний університет імені Вадима Гетьмана» і насамперед перед його юридичним факультетом — провідним науково-дослідницьким центром правничих наук.

У системі вишів економічного профілю України підготовка компетентних магістрів права залежить не тільки від ефективного оволодіння змістом найсучасніших юридичних наук, але і від ступеню набутої ними філософсько-правової рефлексії (філософії права), що є водночас чи не єдиним засобом підвищення науково-методологічної компоненти в професійній підготовці магістра як кваліфікованого науковця.

Відомо, що такі класичні юридичні дисципліни, як «Філософія права», «Енциклопедія права» до 1917—20 рр. традиційно викладали на більшості юридичних факультетів провідних вишів царської Росії. Прикладом слугує викладання енциклопедії та філософії права на юридичному факультеті Університету Святого Володимира (Київ), що було репрезентовано курсами К. О. Неволіна, М. І. Пілянкевича, М. К. Ренненкампа, Є. М. Трубецького, Є. В. Спекторського та ін.; у Київському комерційному інституті енциклопедію права викладав П. П. Соколов. З відомих при-

чин після 20-х рр. філософія права як навчальна дисципліна перестала існувати. За часів радянської влади філософію права кваліфікували як прояв «буржуазної науки», тому її викладання на юридичних факультетах заборонили, що суттєво обмежило методологічну підготовку майбутніх юристів.

У кінці ХХ—на початку ХХІ ст. у зв'язку із революційними трансформаціями суспільного життя на рівні новоствореної держави України зацікавленість у філософії права на юридичних факультетах різко зросла. На рівні кафедр юридичних факультетів розпочалася дискусія з уточнення об'єкта, предмета, структури і функцій філософії права, яка продовжується сьогодні.

На думку автора, потреби якісно нового рівня підготовки компетентних фахівців-юристів стають підставою до поновлення викладання дисципліни «Філософія права» на юридичному факультеті ДВНЗ «Київський національний економічний університет імені Вадима Гетьмана» насамперед для слухачів магістратури. Загалом знання з дисципліни «Філософія права» нададуть можливість осмислити зміст філософії права як філософського вчення про право, що досліджує головні проблеми системи права, послуговуючись для цього методами філософії. Предметом дисципліни «Філософія права» є розкриття сенсу права, а також обґрунтування цього сенсу. Завданням дисципліни «Філософія права» є сприяння формуванню у слухачів магістерського рівня підготовки досвіду обґрунтування власних рішень в безпосередній правовій діяльності, погодження їх з істиною, гуманістичним змістом практики юриста; розвиток потенціалу юриста-професіонала з найвищим рівнем компетентності, громадянської чесності, інтелектуаломислителя.

Автор пропонує такий тематичний план навчальної дисципліни «Філософія права»:

Тема 1. Предмет і завдання філософії права.

Тема 2. Генеза становлення і розвитку філософії права. Філософія права в античному світі та Середньовіччі.

Тема 3. Філософсько-правові вчення в Західній Європі. Філософія права епохи Відродження, періодів Реформації та Просвітництва.

Тема 4. Філософсько-правові вчення Західної Європи кінця ХVІІІ—початку ХІХ ст. Філософсько-правові ідеї І. Канта та Г. Гегеля.

Тема 5. Сучасна філософія права. Юридичний позитивізм, нео- та постпозитивізм. Філософія права в Україні.

Тема 6. Основні проблеми філософії права. Правова онтологія (природа і структура права). Правова антропологія. Правова аксіологія.

Тема 7. Універсальне і культурно особливе у ціннісному вимірі права. Філософські проблеми права в посттоталітарному суспільстві.

Навчальна дисципліна «Філософія права» повинна набути статусу нормативної, її пропонується викладати силами кафедри філософії як для магістерського рівня підготовки, або у вигляді окремих спецкурсів, адаптованих до специфіки академічних груп та обраної спеціалізації.

Вивчення нормативної дисципліни «Філософія права» в ДВНЗ «Київський національний економічний університет імені Вадима Гетьмана» покликано стати підґрунтям фундаменталізації юридичної освіти, сприяти розвитку висококваліфікованого юриста як творчої особистості, що вміє приймати відповідальні об'єктивні рішення, абстрагуючись від політичної та економічної кон'юнктури.

*Смірнова О.О., к.е.н.,
доцент кафедри банківських інвестицій*

ГОТОВНІСТЬ ДО ІННОВАЦІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ЯК ВАЖЛИВА ПРОФЕСІЙНА ЯКІСТЬ ВИКЛАДАЧА

Професійна готовність є закономірним результатом спеціальної підготовки, самовизначення, освіти й самоосвіти, виховання й самовиховання. Це — психічний, активно-дієвий стан особистості, складна її якість, система інтегрованих властивостей. Така готовність регулює діяльність, забезпечує її ефективність. Однією з важливих якостей викладача, умов успішності його як професіонала є готовність до інноваційної діяльності. Педагогічні інновації, як і будь-які інші нововведення, породжують проблеми, пов'язані з необхідністю поєднання інноваційних програм з державними програмами виховання і навчання, співіснування різних педагогічних концепцій. Вони потребують принципово нових методичних розробок, нової якості педагогічного новаторства. На заваді цим но-