

Інноваційне спрямування запропонованої форми взаємодії студентів та викладачів полягає в застосуванні комплексного та системного підходу до розгляду конкретних питань за дисциплінами. Особливістю є досягнення міжкафедральної і міждисциплінарної взаємодії студентів різних рівнів підготовки та викладачів.

Крім зазначених інноваційних підходів у навчальному процесі активно використовуються комп'ютерні технології при підготовці та подальшому опрацюванні матеріалу студентами як 3-го, так і 5-го курсів (при розборі поточного матеріалу, де необхідним є використання складного математичного апарату та відповідного програмного забезпечення).

Зазначені вище форми активного навчання повинні закріплювати у студентів практичні навички в галузі вивчення фінансових дисциплін, та забезпечувати підвищення рівня зацікавленості через отримання цих навичок вже на 3-му році навчання.

*Горяньська С.В., канд. екон. наук, доцент,
кафедра страхування*

РОЛЬ КОНТРОЛЮ ЗНАНЬ СТУДЕНТІВ У ПІДВИЩЕННІ ЕФЕКТИВНОСТІ ЗАНЯТЬ З ДИСЦИПЛІНИ «СОЦІАЛЬНЕ СТРАХУВАННЯ»

Рівень кваліфікації майбутніх спеціалістів безпосередньо пов'язаний із системою організації процесу навчання у вищому навчальному закладі. Адже якісне засвоєння студентами навчального матеріалу створює об'єктивні умови для формування професійних якостей майбутніх спеціалістів та досягнення основних цілей навчання та виховання.

Важливим елементом навчального процесу завжди була і залишається система контролю знань студентів. В умовах діючої в університеті методики організації поточного і підсумкового контролю успішності студентів, на наш погляд, актуальною залишається проблема впровадження таких заходів, які дали б змогу перетворити систему контролю в дійовий інструмент їх мотивації до навчання. Ця проблема пов'язана з розв'язанням наступних питань: як ефективно використати обмежені години, відведені навчальним планом, як працювати з великою групою студентів, щоб знання отримав кожен.

Як відомо, будь-яке навчання неможливе без контролю та оцінювання знань, умінь та навичок студентів. Слід зазначити, що на сьогоднішній день контроль здійснюється за теоретичними знаннями. Така існуюча авторитарна модель навчання забезпечує засвоєння знань тільки на рівні інформаційного сприйняття і не дає можливості перевірити здатність студента застосувати отримані знання на практиці. Викладач виступає у ролі основного носія знань, який задає студенту темп засвоєння навчального матеріалу: регламентовано кількість годин лекцій, практичних занять. За таких умов студент є об'єктом, на який спрямована вся навчальна діяльність. Вибору методу представлення своїх знань він не має, теми засвоєння навчального матеріалу самостійно визначати не може. Таким чином необхідно вдосконалити не лише контрольну складову навчального процесу, але й підхід до викладання студентам навчального матеріалу.

Програмою дисципліни «Соціальне страхування» передбачено читання лекцій, проведення практичних занять, виконання індивідуальних завдань, написання та захист рефератів, причому за кожним з видів занять передбачається поточний або модульний контроль знань студентів.

Специфіка профілю дисципліни вимагає створення такої моделі ефективного навчання, в якій студент стане суб'єктом, носієм активності у навчальному процесі.

Слід зазначити, що обов'язковим є регулярність відвідування аудиторних занять, поступове опрацювання теоретичного матеріалу, самостійність та своєчасність виконання практичних та індивідуальних робіт.

При вивченні дисципліни «Соціальне страхування» у процесі поточного контролю доцільно використовувати наступні методи контролю:

1. Усна перевірка знань студентів шляхом прямого спілкування викладача і студента. Таке опитування забезпечить розвиток професійного мовлення, покращить вміння співпрацювати з людьми. У процесі навчання викладач шляхом усного опитування зможе визначити рівень засвоєння студентами матеріалу та їх готовність до сприйняття нової інформації.

2. Письмовий контроль, що дозволить одночасно контролювати роботу усієї групи і розвинути навички письмового викладу своїх думок. Останнім часом в нашому університеті досить поширеними є завдання у тестовій формі. Використання комп'ютерних тестів у якості опитування дасть змогу проводити контроль знань для всіх студентів, що присутні на занятті, вивільнити при цьому час викладача на роботу з новим матеріалом. Завдання за

тематикою практичного заняття необхідно подати таким чином, щоб унеможливити повторення варіантів тесту.

3. Комбінований метод, що поєднує в собі усну і письмову перевірку знань.

4. Одним із елементів контролю знань студентів є модульна перевірка. При модульній перевірці у студентів, які вивчають зазначену дисципліну виникають певні труднощі: брак часу для викладення матеріалу викладачем порівняно із обсягом матеріалу, який виноситься на самостійне вивчення, відсутність навичок самостійної роботи для опрацювання складного матеріалу та великої кількості законодавчих документів. Модульний контроль повинен бути певним підсумком отриманих і опрацьованих знань, дати можливість викладачеві перевірити засвоєння отриманих знань через більш довготривалий період. Він проводиться письмово і може включати як теоретичні питання, тестові завдання, так і комплексні задачі.

5. Моделювання міні-ситуацій (використання «кейс-методу»). Метою даного методу повинно бути надання студентам змоги отримати певні навички щодо прийняття ефективних фінансових рішень в існуючому правовому колі та реалій життя, обробляти фінансову інформацію та виявляти тенденції розвитку певного явища.

6. Розв'язання практичних задач. Для економії часу та підвищення активності студентів рекомендується надавати невеликій групі студентів по одній задачі на 5—10 хвилин з подальшим обговоренням з усією групою вірного розв'язку до кожної задачі.

Оцінюючи різні форми і методи контролю знань студентів, слід зауважити, що жодні з них не мають універсальності і досконалості. Тому, вважаємо за доцільне застосування різних методів і форм контролю знань із врахуванням особливостей змісту дисципліни та вміння студентів працювати над самостійною роботою.

*Гризоглазов Д. В., канд. екон. наук,
старш. викл. кафедри фінансів*

ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ ПРОВЕДЕННЯ СЕМІНАРСЬКИХ ЗАНЯТЬ ЗІ СТУДЕНТАМИ 4-ГО КУРСУ

Під терміном «інновація» — ми розуміємо нововведення, цілеспрямовану зміну, яка викликає перехід системи з одного стану до іншого. Інноваційна освітня діяльність відповідає процесам внесення якісно нових елементів в освіту.