

Інноваційні підходи утворюють нові управлінські методи роботи зі студентами 4-го курсу: 1) системний підхід; 2) ситуаційний підхід; 3) програмне управління; 4) цільове управління; 5) програмно-цільове управління; 6) управління за кінцевим результатом; 7) діалогічне, колегіальне, партисипативне управління; 8) управління якістю освіти; 9) адаптивне управління; 10) особистісно орієнтоване управління; 11) оптимізаційне управління; 12) демократичне управління; 13) управління інноваційними процесами.

Болонська декларація не вимагає змін ані у змісті освіти, ані у методиці викладання. Насамперед йдеться про зближення якості освіти, акредитації і оцінювання. Використання інноваційних технологій саме зі студентами 4-го курсу, на наш погляд, сприятиме покращенню професійної підготовки майбутніх магістрів. Однак слід зазначити, що впровадження ідей Болонського процесу не повинно нівелювати багатство та розмаїття європейської освітньої системи, руйнувати національну унікальність та досягнення освітньої системи України.

Список використаної літератури:

1. *Ельбрехт О. М.* Адаптивне управління навчальним процесом. — Х.: Вид. група «Основа», 2009. — 128 с.
2. Official journal of the Staff and Educational Development Association.: Routledge.

Гузік Т. А., канд. пед. наук, доцент
завідувач кафедри,
Щукіна Е. І., канд. пед. наук, доцент

НОВИЙ ПІДХІД ДО ОРГАНІЗАЦІЇ НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНИМ МОВАМ У ВИЩИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ

Економіка завтрашнього дня — це інноваційна економіка знань, інвестиційних проєктів та наукомістких технологій. У контексті поширення глобалізаційних та інтеграційних процесів у світі актуальним для нашої країни залишається питання покращення підготов-

ки фахівців, спроможних ефективно вирішувати складні питання професійного характеру, що надасть можливість Україні стати рівноправним членом світового співтовариства. На наш погляд, досягнення такої мети не можливе без адекватного знання іноземних мов, підвищення рівня комунікативної мовленнєвої компетенції.

Беззаперечним є той факт, що однією з найважливіших складових всебічної підготовки спеціалістів, здатних до ефективної діяльності в інноваційному середовищі є їх мовна підготовка. На жаль, реальність, яка існує на даний момент в організації навчання іноземним мовам, з нашої точки зору, не сприяє успішному вирішенню поставленого завдання. З одного боку, має місце скорочення годин на вивчення іноземних мов у межах нормативної дисципліни у вузах до 5 кредитів або 180 годин (у той час як у європейських країнах — 250 годин аудиторної роботи), з іншого боку, введення обов'язкового іспиту з іноземної мови для вступників на освітньо-кваліфікаційний рівень магістра.

У Програмі з англійської мови для професійного спілкування (АМПС), розробленої згідно політики Міністерства освіти і науки та з урахуванням останніх рекомендацій Комітету з питань освіти при Раді Європи, передбачається, що рівень вступників до вищих навчальних закладів відповідає рівню B1 (рубіжний — Threshold). Проте, результати тестування студентів I курсу на відповідність володіння іноземною мовою на рівні B1, проведеного нашою кафедрою на фінансово-економічному, обліково-економічному, кредитно-економічному факультетах та факультеті економіки в АПК свідчать про те, що менше 30 % від загальної кількості студентів мають необхідний рівень володіння англійською мовою (див. табл. 1). Стандартними ж вимогами на здобуття ступеня бакалавра є володіння загальнонавчальною та професійно орієнтованою іноземною мовою на рівні B2 (просунутий професійно-орієнтований — Vantage professional).

Таблиця 1

Назва факультету	Загальна кількість, які взяли участь у тестуванні	Відсоток студентів I курсу, які володіють іноземною мовою на рівні B1
фінансово-економічний	470	38 %
кредитно-економічний	210	32 %
обліково-економічний	216	27 %
факультет економіки в АПК	121	12 %

Слід зважати і той факт, що вивчення іноземних мов відбувається на першому та другому курсах, у той час, коли викладання відповідних фахових дисциплін — на третьому та четвертому. Цей факт унеможливує реалізацію загальної мети програми викладання іноземної мови професійного спрямування, а саме «...формування у студентів професійних мовних компетенцій, що сприятиме їхньому ефективному функціонуванню у культурному розмаїтті навчального та професійного середовища».

Очевидно, що без усунення вищезазначених протиріч успішна реалізація цілей АМПС неможлива. Це ставить викладачів кафедр іноземних мов перед необхідністю пошуку та впровадження нових форм організації процесу навчання.

Зважаючи на те, що у нашому випадку випускники повинні вільно використовувати іноземні мови у професійних, наукових та інших цілях, кількість аудиторних годин явно недостатня, її слід збільшити. Це можна здійснити за рахунок факультативних курсів, або **вибіркових** дисциплін, що надає нові можливості для оволодіння іноземною мовою на рівні C1 (автономний професійно-орієнтований — Effective professional), який згідно АМПС вважається необхідним для вступників на освітньо-кваліфікаційний рівень магістра.

Все вищесказане надає нам підґрунтя для розробки та майбутнього впровадження наступної структури курсу «Іноземна мова» на освітньо-кваліфікаційному рівні бакалавра:

Таблиця 2

Рік навчання	назва дисципліни	навчальний семестр		кількість кредитів/годин
I курс	Іноземна мова	I, II	нормативна	5/180
II курс	Іноземна мова	III, IV	нормативна	5/180
III курс	«Ділова іноземна мова»	V, VI	вибіркова	5/180
III курс	«Бухгалтерський облік»	V	вибіркова	3/108
III курс	Банківська справа	VI	вибіркова	3/108
IV курс	Страхування	VII	вибіркова	3/108
IV курс	Фінанси та фінансові ринки	VIII	вибіркова	3/108
IV курс	Ділова кореспонденція	VII, VIII	вибіркова	2/72

На наш погляд запропонована структура зможе замінити вилучену з навчальних планів студентів бакалаврського рівня дисципліну «Англійська мова. Поглиблений курс», який нараховував 29 кредитів і закінчувався складанням державного іспиту та записом у дипломі освітньо-кваліфікаційного рівня бакалавра «фахівець зі знанням іноземної мови» і університет зможе випускати **конкурентноспроможного фахівця** на ринку праці.

Хотілося б ще раз підкреслити, що, на наш погляд, запровадження запропонованої кафедрою структури вивчення іноземних мов значно сприятиме розвитку дослідницького університету інноваційного типу на основі якісного росту та розширення масштабів наукових досліджень та їх випереджаючого впливу на зміст навчального процесу в поєднанні з інноваційним підходом до всіх сфер діяльності вузу.

Гусак Т. М., канд. пед. наук, доцент
Друзь Ю. М., канд. пед. наук, доцент,
Друзь Г. М., канд. пед. наук, доцент,
кафедра іноземних мов

ВИВЧЕННЯ ОСНОВ ДІЛОВОГО СПІЛКУВАННЯ ІНОЗЕМНОЮ МОВОЮ У КНЕУ

За роки незалежності Україна знайшла своє місце у світовій спільноті та на світовому ринку. Зростає потреба у високоякісних спеціалістах і з 1996 року у КНЕУ відкрилися групи з поглибленим вивченням англійської на факультетах маркетингу, менеджменту, фінансів, бухгалтерії та аудиту, аграрного менеджменту, банківської справи, юридичному та економічній кібернетиці. У цих групах перші два роки студенти мають 144 години на граматику та 144 години на практику англійської мови на рік. Наступні два роки (третій та четвертий курси) студенти мають по 144 години вивчення англійської мови на рік.

Починаючи з другого курсу студенти поглиблених груп починають вивчення ділової англійської мови. Протягом другого року навчання студенти вивчають, як писати стислі перекази, нотатки, меморандуми, короткі ділові листи та робити презентації, використовуючи мультимедійні засоби. Вивчення ділової англійської розпочинається з підготовки презентації. Студенти вчать, як зібрати інформацію, підготувати таблиці та графіки, так, щоб з