

МОДЕРНІЗАЦІЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ У КОНТЕКСТІ БОЛОНСЬКОГО ПРОЦЕСУ

Згідно запланованих заходів щодо реалізації положень Болонської декларації в системі вищої освіти і науки України на 2004—2005 рр., що висвітлено у роботах В. Андрущенко, Я. Я. Болюбаша, К. М. Лемківського, М. Ф. Степко, Ю. В. Сухарнікова та ін., а також Вченої ради КЕІ КНЕУ, нами були скориговані завдання до самостійної роботи студентів. Враховуючи те, що кожна дисципліна має певну кількість кредитів і відповідно до них один або два модулі, ми пропонуємо студентам самостійні роботи у межах певного модулю. Нами використані наступні форми самостійної роботи:

- самостійна робота з конспектом лекцій з предмету;
- опрацювання додаткової літератури, що пропонується викладачами;
- робота з періодичними виданнями, особливо з журналами «Банківська справа», «Вісник НБУ», «Фінанси України», «Цінні папери України», «Мир денег»;
- аналіз конкретних ситуацій, що розроблено до кожної теми з предмету;
- підготовка до тестового та підсумкового контролю з модуля.

Викладачами нашої кафедри використовуються й нестандартні форми самостійної роботи студентів, зокрема: робота в мережі Internet, складання криптограм на підставі понятійного апарату кожного модулю тощо. Варіант завдання для самостійної роботи обирається у відповідності з порядковим номером прізвища студента в журналі поточної успішності академічної групи.

Результати виконання завдань оформлюється у вигляді звіту і у встановлені кафедрою терміни подаються викладачу, що проводить практичні заняття. Викладач перевіряє звіт, а студент пояснює йому методику проведених розрахунків, викладає економічну сутність отриманих результатів і показує зв'язок теоретичного та практичного опрацювання матеріалу. Ми намагаємось проводити цю роботу протягом терміну викладання курсу.

На нашу думку, запропоновані завдання для самостійної роботи сприяють підвищенню якості засвоєння матеріалу з курсів, забезпечують гнучкість програм навчання студента, взаємозв'язок викладача і студента, щоб у майбутньому студент став партнером

викладача, а викладач — партнером студента. Також важливим завданням модернізації освіти є впровадження кредитно-модульної організації навчання.

В подальшому ми бачимо удосконалення системи самостійної роботи студентів з дисциплін, що викладаються кафедрою, через дотримання принципу послідовності у виконанні самостійної роботи у взаємозв'язку як фундаментальних, так і фахових дисциплін.

Н. Л. Краснопольська, викладач кафедри
української мови та літератури

ОРГАНІЗАЦІЯ ПОТОЧНОГО КОНТРОЛЮ В КУРСІ «УКРАЇНСЬКА МОВА (ЗА ПРОФЕСІЙНИМ СПРЯМУВАННЯМ)»

Проблема контролю знань є завжди актуальною, оскільки вона знаходиться в основі будь-якого навчання та виховання. Контроль — важливий засіб не лише запобігання забуванню, а й міцнішого засвоєння знань. У ході перевірки викладач прагне з'ясувати не лише сам факт засвоєння знань студентами, а й наскільки правильно сприймають вони матеріал. Виховне значення контролю та оцінювання виявляється також у тому, що система контролю за навчанням, позитивна чи негативна оцінка, спонукають студента до систематичної роботи, сприяють формуванню працьовитості як важливої риси його характеру.

Перевірка знань має велике значення і для викладача. Відповідно до того, що з'ясував викладач перевіркою, він намічає систему подальшої роботи щодо вивчення матеріалу. Проте ця система спрямовуватиметься не на якогось абстрактного студента. Викладач планує її з урахуванням недоліків у знаннях одного, несталості й нетвердості поглядів другого, хиб у запам'ятанні третього. У ході подальшої роботи зі студентами викладач намагається усунути ці недоліки та добивається удосконалення знань.

При вивченні української мови фахового спрямування основними завданнями контролю знань студентів є оцінювання засвоєних ними теоретичних знань та практичних навичок. Уже друге заняття передбачає проведення стартового диктанту для виявлення вихідного рівня грамотності студентів. Після стартового контролю здійснюється аналіз і опрацювання типових помилок. На кожному практичному занятті проводяться словникові диктанти, в яких значне місце посідає економічна лексика, оскільки фо-