

моперевірка, мікровикладання (індивідуальне та в підгрупах). Зокрема питання президентської влади є предметом дослідження різних галузей суспільних наук, а звідси різні наголоси в його змістовній характеристиці. При викладанні курсів конституційного та адміністративного права для глибшого засвоєння матеріалу доцільно розмежовувати конституційно-правові і адміністративно-правові норми, які визначають форми діяльності Президента України. Визначення загального і особливого, позитивів і негативів повноважень глави держави за політичною реформою, яка вступила в дію з 1 січня 2006 р., дозволяє стимулювати дослідження та критичне мислення учнів.

Представлену проблему можливо сформулювати, як індивідуальне завдання для студентів, що надасть практичну можливість для критичного мислення.

Відомо, якщо студент зацікавлений темою заняття, то думка працює чітко, ясно. Важлива і цікава діяльність приємна, викликає позитивні емоції. Ефектна цитата чи цікава розповідь, пов'язана з темою заняття і обіцянка її завершити на наступному занятті залишить гарне враження у слухачів.

Результат навчання також залежить від взаємодії та співпраці його суб'єктів — викладачів та студентів. Однак, слід враховувати, що при наявності високого ступеню мотивації у студента формується мета і його навчання стає активним, незалежним від викладача, переходить у самостійну цілеспрямовану діяльність.

*Л. В. Тимочко, викл.,
кафедра української мови та літератури*

ПРО ІНДИВІДУАЛІЗАЦІЮ ПОЧАТКОВИХ ПРЕДМЕТНИХ КУРСІВ ДЛЯ ІНОЗЕМНИХ СТУДЕНТІВ-СЛУХАЧІВ ПІДГОТОВЧОГО ВІДДІЛЕННЯ

На відділенні довузівської підготовки для іноземних студентів до курсів з різних дисциплін доцільно вводити початкові предметні курси, які вивчаються в аспекті спеціальної лексики.

Після проходження початкового фонетичного курсу, перед введенням базових предметів (математика, економічна географія, інформатика, основи економіки), потрібно передбачити опрацю-

вання спеціального мовного матеріалу на заняттях з української мови. Ці матеріали і є тим «містком», який допомагає студентам засвоїти певну кількість мовних одиниць і синтаксичних конструкцій, необхідних саме на початковому етапі. Студенти можуть підготуватися до вивчення економічних і природничих дисциплін, зняти можливі лінгвopsихологічні труднощі, адаптуватися до мовного середовища.

На початковому етапі викладач-мовник повинен вирішити такі завдання, як ознайомлення студентів з різними стилями мови, зокрема — зі специфікою наукової мови, її суттєвими особливостями, типовими конструкціями. Викладач мови — це «посередник», за участю якого відбувається сприйняття нової інформації, саме він знайомить студента зі значною кількістю мовного матеріалу з наукового стилю, який становить підвалини засвоєння мови майбутньої спеціальності.

Очевидно, що на початковому етапі вивчення української мови — з 3—4 тижня навчання — доцільно вводити саме початкові предметні курси, які завдяки оволодінню основами лексико-термінологічної бази полегшують студентам сприйняття нового матеріалу. Відомо, що на подальших етапах навчання (I—II курси) студентам-іноземцям важко сприймати та розуміти тексти лекцій, підручників з певних фахових дисциплін. Тому доцільно продовжувати роботу на заняттях над аспектом «Науковий стиль мови (спеціальна лексика)», оскільки це розвиває різні види мовної діяльності, допомагає індивідуалізувати підхід до кожного студента.

Результатом вивчення початково-предметного курсу студентами-іноземцями повинно бути засвоєння певного термінологічного мінімуму, синтаксичних конструкцій, потрібних саме на початковому етапі «входження» до предмета, зменшення (усунення, пом'якшення) можливих психологічних і лінгвopsихологічних труднощів. Подальші заняття з назвами дисциплін ведуть предметними-викладачі економіки, математики, інформатики, економічної географії.

*Н. О. Тимочко, канд. екон. наук, доц.,
кафедра історії економічних учень та економічної історії*

З ДОСВІДУ ОРГАНІЗАЦІЇ ІНДИВІДУАЛЬНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ