

одержуємо систему з $\sum_{i=1}^n s_i + 1$ рівнянь з такою ж кількістю невідомих. Одержана система алгебраїчних рівнянь забезпечує оптимальний розподіл x_{ij} $i=1,2,\dots,n$, $j=1,2,\dots,s_i$, являючись економіко-математичною моделлю розв'язку поставленого завдання.

Література

1. Корнійчук М. Т. Совтис І. К. Складні системи з випадковою зв'язністю: ймовірносте моделювання і оптимізація. Монографія. — К.: КНЕУ, 2003.— 374 с.

В. М. Коротаи, асистент,
кафедра управління персоналом

ВИКОРИСТАННЯ НОВИХ ОСВІТНІХ ТЕХНОЛОГІЙ У ПРОЦЕСІ ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНО ТА СОЦІАЛЬНО МОБІЛЬНОГО ФАХІВЦЯ

Процес освіти не може бути сталим: відповідно до нових умов повинні змінюватися підходи до навчання й виховання студентів, розроблятися нові та трансформуватись вже існуючі методики та технології навчання, має оновлюватися зміст програм та спрямовуватись на вдосконалення процесу сприйняття, опрацювання та подальшого використання інформації. Тільки за таких умов вища освіта, як складова загальної системи освіти, зможе стабільно виконувати своє суспільне покликання — виводити молоду людину на життєву дорогу, готувати студента до входження у гуманітарний контекст світової цивілізації. Процес навчання як взаємодія студента і викладача, а також оточення і суспільства в цілому, має утвердити майбутнього фахівця не лише як носія пізнавальних здобутків попередніх поколінь, а й як активного, самодостатнього учасника суспільного розвитку.

Нова парадигма освіти, на відміну від традиційної моделі, що базувалась на пріоритеті простого засвоєння і відтворення інформації, за головну мету має забезпечення всебічного розвитку особистості кожної людини як рівновеликої цінності. Впровадження нового покоління освітньо-професійних програм надасть студентам можливість підготуватись до професійної діяльності.

При цьому потрібні не застарілі, а сучасні технології, які б були сумісними і забезпечували єдиний інформаційний простір.

Важливими завданнями сучасної вищої школи є:

- формування вмінь та навичок пошуку, відбору, обробки і систематизації нової інформації;

- формування адаптивних якостей особистості, що дозволять повноцінно адаптуватись, цікавитись, реалізовуватись у суспільстві;

- досягнення продуктивного рівня сприйняття інформації, який забезпечить застосування отриманих знань і створення на їх основі нового продукту;

- розвиток творчої, самостійно мислячої, активної особистості.

Чимало освітніх технологій спрямовані на виконання кожного з цих завдань, але найкращий результат можна очікувати тільки внаслідок комбінування та адаптації різних методів та підходів до навчання. Так, поширюються мультимедійні технології сприйняття та обробки інформації, що наближають спосіб засвоєння людиною інформації до природного. Чим більше систем сприйняття інформації використовується студентом, тим ефективніше проходить процес запам'ятовування. Для цього навчальний процес повинен включати і слухання, і читання, і конспектування, і створення рисунків, схем, таблиць, а також використання навчальних посібників, методичних рекомендацій, мультимедіа і гіпермедіа.

Серед інноваційних технологій важливе місце посідають інтерактивні технології навчання, що мають особистісну та фахову зорієнтованість, тому що спрямовані на розвиток особистості та її професійного становлення, оскільки інтереси і потреби особистості завжди пов'язані з її самореалізацією у професійній діяльності та творчості.

Усе ж слід відзначити, що студентській аудиторії на перших порах важко пристосуватись до нових навчальних методів. Дасться взнаки вплив уже закарбованого в системі освіти за рахунок тривалої практики використання такого методу вивчення матеріалу, як просте його зазубрювання без критичного осмислення. Тому студенти очікують отримати готову єдиноправильну відповідь. Важливо перебороти старі стереотипи поведінки студентів у навчальному процесі.

Застосування різних технологій навчання надасть можливість студентам сформувати необхідний практичний досвід, що дозволить розраховувати на зростання попиту на випускників з боку компаній-роботодавців.