

Використання на практичних заняттях різних методів контролю знань, умінь і навичок студентів з дисципліни «Податковий облік і звітність» сприяє поглибленню мотивації студентів до навчально-пізнавальної діяльності, що виявляється в необхідності вміти аналізувати податкове законодавство, творчо підходити до засвоєння навчального матеріалу, навчитися формулювати та правильно виражати власну думку, вміти аргументувати та дискутувати, набуті практичних навичок з податкового обліку та зі складання звітних форм (декларацій, розрахунків).

Лесняк В. О., старший
викладач кафедри аудиту

НАПРЯМИ УДОСКОНАЛЕННЯ САМООСВІТИ ВИКЛАДАЧІВ ОБЛІКОВИХ ДИСЦИПЛІН

Однією з організаційно-педагогічних умов ефективної підготовки конкурентоздатного на ринку праці робітника, досконалого професійного майстра, який володіє загальною та професійною культурою, комунікативними якостями, є компетентність і високий рівень кваліфікації викладачів. Динаміка соціально-економічного та науково-технічного розвитку сучасного суспільства вимагає безперервного підвищення освіти та самоосвіти викладача [1].

Самоосвіта передбачає розвиток викладача як особистості і професіонала, здатного підвищити рівень своєї професійної компетентності і своїх професійно-особистісних якостей. Це процес свідомої, самостійної пізнавальної діяльності з метою оптимізації професійних умінь і компетенцій. Викладач сьогодні може вдосконалити свій педагогічний досвід у різних напрямках:

1) у професійній сфері — це знання дисципліни, яке не може базуватись тільки на теоретичному підґрунті, а повинно обов'язково бути закріплене практичним досвідом, що надасть студенту впевненості та зацікавленості у вивченні обраної ним дисципліни. Для викладачів облікових дисциплін буде дуже доречним проходження стажування на підприємствах, що дасть змогу бути в курсі постійних змін у законодавстві. У свою чергу студенти будуть відчувати професіоналізм і глибокі знання викладача як теорії, так і практики [2];

2) у галузі методики викладання — це оволодіння сучасними інформаційними технологіями, що так необхідні для підготовки студентів зі спеціальності «Облік і аудит», новими формами і методами навчання, технологією діагностування академічних досягнень студентів. Доречним є стажування в інших навчальних закладах, що надасть змогу переймати передовий досвід щодо нових методів та форм викладання облікових дисциплін;

3) у підвищенні наукового ступеню викладача, що полягає у підготовці різного роду наукових статей, участі у наукових конференціях, написання кандидатських і докторських дисертацій;

4) у сфері педагогічної психології.

Самоосвіта викладача є одним з факторів підвищення якості освіти. Без самоосвіти неможливе підвищення професіоналізму педагога, адже одним із завдань сучасної вищої школи є розкриття потенціалу всіх учасників педагогічного процесу, надання їм можливості прояву творчих здібностей. А це під силу тільки такому педагогу, який сам постійно тримає руку на пульсі різних нововведень.

Література

1. Недкова А.С. Самообразование преподавателя как фактор повышения качества образовательного процесса. — <http://www.icrp-ua.com/tu/node/1401>.

2. Примаченко О.Л. Підготовка фахівців з обліку і аудиту та кваліфікація викладачів облікових дисциплін // Збірник матеріалів міжнародної науково-практичної конференції «Роль і місце бухгалтерського обліку, контролю й аналізу у розвитку економічної науки та практики». — К.: КНЕУ, 14 травня 2010 р. — С. 562—565.

*Мельничук О. А., старш. викл., кафедра
обліку підприємницької діяльності*

ЗАСТОСУВАННЯ ІННОВАЦІЙНИХ РІШЕНЬ ПРИ ПРОВЕДЕННІ ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ З ДИСЦИПЛІНИ «ФІНАНСОВИЙ ОБЛІК-2»

Підготовка в сучасних умовах конкурентноспроможних фахівців у КНЕУ супроводжується поступовим підвищенням вітчизняної освіти шляхом розвитку процесу засвоєння та використання в навчальному процесі інноваційних форм і методів викладання фахових дисциплін і в тому числі «Фінансовий облік — 2».