

Так само задовго до диспуту необхідно ознайомити студентів з основними правилами, які можна сформулювати таким чином:

1) говори лише тоді, коли тобі самому є зрозумілим те, про що йдеться;

2) говори лише за темою, а тому уважно слухай виступаючих з того чи іншого питання;

3) не повторюй того, що вже казали інші: бережи час як свій, так й інших;

4) у своєму виступі пам'ятай, що ти говориш не для себе, а для присутніх.

За дотриманням цих простих правил і повинен уважно стежити викладач—ведучий диспуту, а також не забувати «диригувати» обговоренням. Серйозну увагу слід приділити й заключному слову ведучого. В ньому наводяться підсумки обговорення проблеми, робиться оцінка виступів, вказуються помилки та причини їх, дається обґрунтована відповідь на питання, що обговорювалися.

На нашу думку, у вигляді диспуту можна проводити будь-яке семінарське заняття, залишивши за викладачем право обирати одну або й кілька тем, що виносяться на диспут.

Ю. В. ТИМЧЕНКО, асистент кафедри історії економічних учень і економічної історії КНЕУ

МЕТОДИКА РОЗРОБКИ ТЕСТОВИХ ЗАВДАНЬ З ЕКОНОМІЧНОЇ ІСТОРІЇ ТА ОЦІНЮВАННЯ ЗНАНЬ СТУДЕНТІВ ЗА ДОПОМОГОЮ ЦИХ ЗАВДАНЬ

Останнім часом у сфері освіти все інтенсивніше використовується методика перевірки знань студентів за допомогою тестових завдань, ефективність якої є цілком очевидною. За її використання здійснюється оцінювання за всіма темами дисципліни, ефективніше використовується аудиторний час, письмовий поточний тестовий контроль забирає значно менше часу, ніж звичайне письмове опитування (контрольна робота).

Кафедра історії економічних учень та економічної історії має свій досвід у розробці тестів з курсу «Економічна історія». Для розробки тестового завдання до тієї чи тієї теми використовують-

ся такі типи тестів:

- тести, де є одна правильна відповідь серед кількох запропонованих;
- тести, де є багато правильних відповідей серед багатьох запропонованих варіантів;
- тести типу «поставити у відповідність»;
- тести, де потрібно дати порівняльну характеристику.

Тести з однією правильною відповіддю дозволяють визначити, наскільки чітко студент засвоїв основні визначення, терміни, категорії даної теми, як він орієнтується в тих чи тих положеннях.

Багатоваріантні тести дають можливість розглянути питання в різних аспектах, більш детально та повно схарактеризувати той чи той історичний період та процеси, що його характеризують. Дуже вагомою перевагою таких завдань є повнота відповіді. Даючи відповідь на питання, студент може забути чи упустити якісь важливі моменти відповіді, а ці тестові завдання виключають таку можливість. Тести цього типу дозволяють викладачеві з'ясувати, наскільки глибоко студент засвоїв те чи інше питання.

Тести, де завданням є поставити у відповідність дату та подію, дати характеристику якогось економічного чи історичного процесу для різних регіонів країни чи окремих країн, дають змогу побачити викладачеві, наскільки точно студент орієнтується в основних датах, подіях, наскільки впорядковані його знання в межах даної теми.

Порівнюючи подібні категорії, поняття, події, процеси, студент вчиться бачити сутнісний взаємозв'язок, спільні та відмінні риси між ними. Ми можемо побачити вміння студента аналізувати та синтезувати засвоєну ним інформацію.

Отже, застосування тестового контролю дає змогу не тільки повною мірою, швидко та об'єктивно контролювати знання студентів, а й навчати їх самостійно мислити, приймати рішення, аналізувати. Також цей метод контролю дозволяє уникнути несистематичної праці студентів протягом семестру та використання шпаргалок. Як наслідок — підвищується інтенсивність роботи студента, покращується відвідування аудиторних занять, знижується ризик необ'єктивної оцінки знань студентів. Ця методика показала свою життєздатність, і, з нашого погляду, її необхідно вдосконалювати і ширше впроваджувати в застосування.