

леність навчатися. Тільки в цьому випадку людина зможе реалізувати себе в світі незалежно від отриманої освіти.

Мотивацію студентів в процесі навчання добре реалізує модульно-рейтингова система, яка дозволяє сформувати інтерес для самостійного вивчення дисципліни, виробити систему відносин до праці та навчання. Набирання балів протягом семестру, які додаються до екзаменаційної оцінки стимулюють студента до навчання.

В ці бали входять: оцінки за тести та контрольні по блокам знань, активна участь на семінарських заняттях, відвідування, самостійне виконання завдань, написання рефератів, складання кросвордів, участь у науково-практичних студентських конференціях.

Крім того, використання в системі дистанційного навчання, особливо тестів та самоперевірки, дозволяє студентам самостійно засвоювати та поглиблювати знання по вивченому матеріалу і тут же перевіряти рівень своїх знань.

Модульно-рейтингова система навчання складає наступну мотивацію у студентів:

- формування інтересу, навичок самостійної роботи, працелюбності;
- формування наукового та дослідницького підходу;
- формування навичок роботи з літературою, вміння синтезувати та систематизувати отримані знання, розвиток творчості;
- розвиток мислення, вміння викладати вивчений матеріал, формування системного та холістичного підходу;
- формування оптимальних варіантів прийняття рішень, стимулювання до навчання, розвиток навчальних та психологічних основ до іспиту — вміння орієнтуватися у вивченому матеріалі;
- розвиває швидкість та інтенсивність мислення;

Таким чином, модульно-рейтингова система включає та розвиває всі необхідні якості студента для життя та подальшої роботи.

**А. В. Бєгун, О. І. Щедріна,**  
доценти кафедри інформаційного менеджменту

## **МОТИВАЦІЯ ВИБОРУ СТУДЕНТАМИ ВИБІРКОВОЇ ДИСЦИПЛІНИ ПРОФІЛЬНОГО ЦИКЛУ**

Сучасний навчальний процес неможливо розглядати без використання комунікацій і прогресивних інформаційних технологій. Особливо це стосується вибіркової дисципліни фахового спрямування, коли необхідно надати студентам таку методику викладання і такі умови вивчення ключових тем, щоб вибір цієї дисципліни

ліни не викликав би сумнівів. Як приклад, розглянемо технологію проведення практичних занять з дисципліни «Об'єктно-орієнтоване програмування», де окремі теми повинні вивчатися і практично закріплюватися розв'язанням задач функціонування конкретних економічних систем.

До початку вибору дисципліни студентам надається програма і технологічна схема процесу вивчення окремих тем.

В процесі закріплення теоретичних навичок приймають участь три об'єкти: викладач, група студентів і профільна установа (фірма), яка представляє, безпосередньо, перелік задач практичного напрямку. Ці задачі об'єднуються в комплекс, узгоджуються з викладачем, який відокремлює конкретне завдання і розподіляє кожне з них в залежності від складності та рейтингу групи. Рейтинг групи формується на основі результатів іспиту з попередньої дисципліни профільного циклу («Алгоритмізація і програмування»).

Профільна організація призначає провідного консультанта, який володіє предметною областю і відповідною технологією об'єктно-орієнтованого програмування. Консультант, викладач і кожен студент або керівник підгрупи обмінюються електронними адресами і узгоджують квант часу для спілкування.

Викладач на протязі тижня контролює процес виконання завдань окремими підгрупами і студентами за допомогою електронної пошти і оцінює кожного з них на практичних заняттях в аудиторії. Усі нез'ясовані питання оперативного змісту з розв'язку завдання узгоджуються за допомогою електронної пошти між викладачем, консультантом і студентами. По закінченні виконання отриманих завдань кожна підгрупа або студент захищає свою роботу перед комісією у складі викладача і консультанта від організації.

Такий підхід надає студентам можливість мотивованого вибору дисципліни, а при наступному вивченні — отримання навичок практичного використання теоретичних знань та їх практичного впровадження в реальні процеси діяльності фірм фахового спрямування.

**М. Д. Білик**, д-р екон. наук,  
професор

### **МЕТОДИЧНІ ПІДХОДИ ДО СТИМУЛЮВАННЯ ОТРИМАННЯ ВИСОКИХ ПРОФЕСІЙНИХ ЗНАНЬ СТУДЕНТАМИ З ФІНАНСОВИХ ДИСЦИПЛІН**

Діяльність суб'єктів господарювання в умовах трансформації економіки та розвитку ринкових відносин диктує необхідність швидкої адаптації «вчорашніх» студентів, а тепер молодих фахів-