

вадити, часто виникають перешкоди та непорозуміння. Слід пам'ятати, що навчання не дає моментального ефекту. І якщо на практиці учасник тренінгу застосував 15—30 % інформації, отриманої на заняттях, усі застосовані методи при проведенні тренінгу є ефективними.

*Федоренко Н. І., старш. викл.,
кафедра психології та педагогіки*

ВПРОВАДЖЕННЯ ТРЕНІНГОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ПРОЦЕС НАВЧАННЯ ЯК ЗАСІБ ФОРМУВАННЯ АДАПТАЦІЙНОГО ПОТЕНЦІАЛУ МАЙБУТНЬОГО ФАХІВЦЯ

У сучасному світі нова природа технологічного базису — інформатизація та інтелектуалізація економіки і суспільного життя потребує високоосвічених та висококваліфікованих працівників. Докорінні зміни у світовій економіці суттєво впливають на стан вищої освіти, на можливість працевлаштування випускників, надання їм першого робочого місця. Сучасні роботодавці вимагають від молодого фахівця — випускника ВНЗ певний досвід роботи та певний набір умінь та навичок. Молодь, виходячи на ринок праці, наївно очікує від майбутньої трудової діяльності швидкої реалізації своїх мрій — фінансової незалежності та вдалої професійної кар'єри. Пізніше, зустрівшись із ринковою ситуацією та вимогами роботодавців, соціальні очікування молоді не виправдовуються і призводять до розчарування та депресивного психологічного стану. Проблема професійної адаптації молодих випускників багатогранна, вона стосується інститутів освіти, родини, зайнятості, професії. Це процес, який пов'язаний з входженням людини в професійне середовище і засвоєнням його норм і цінностей. Професійна адаптація випускників ВНЗ багато в чому залежить від того, чи засвоїв студент при одержанні спеціальності необхідний мінімум знань і навичок, чи має він почуття відповідальності, почуття нового. Чи притаманні йому практичність, діловитість, уміння розподіляти дії в часі. Сьогодні задача викладача вищого навчального закладу полягає не тільки в ефективній передачі знань студентам, а й в умінні сформувати у студентів такі вміння та навички, які допоможуть їм швидше адаптуватися до нових реалій життя після закінчення ВНЗ.

З огляду на це, вищі навчальні заклади проводять кропітку роботу щодо підвищення ефективності навчального процесу. Одним із

засобів, який сприятиме вирішенню поставленої задачі, є впровадження та активне використання у навчанні тренінгових технологій. Тренінгові технології — це сучасні форми навчання, які активно використовуються не тільки у вищих навчальних закладах, а й у багатьох компаніях, фірмах та навчальних центрах. Їх використання сприяє інтенсивності навчання, результат якого досягається завдяки власній активній роботі його учасників. Знання не подаються у готовому вигляді, а стають продуктом активної діяльності самих учасників. У центрі уваги — самостійне навчання учасників та інтенсивна взаємодія.

Згідно опитування студентів 3-го курсу кредитно-економічного факультету КНЕУ застосування тренінгових технологій у навчанні сприймається більшістю респондентів позитивно (90 %). Серед основних причин такого ставлення студентів до тренінгів можна виділити те, що використання тренінгових технологій під час занять є дуже цікавим, дає можливість залучити до процесу навчання всіх студентів, активізує навчально-пізнавальну діяльність, забезпечує зв'язок теорії та практики тощо. Важливо було дізнатися також, чи сприяють тренінгові технології формуванню вмінь та навичок, які необхідні сучасному студенту для кращої адаптації на ринку праці. Позитивну відповідь дали 37,9 % респондентів. У той же час, на думку студентів, вагомими є такі результати тренінгу, як: ефективне і швидке вирішення поставлених задач (21,4 %), самореалізація учасників тренінгу (21,3 %) та вміння працювати в команді (19,4 %). Значний інтерес студентів до тренінгових технологій як нової, динамічної та нестандартної форми навчання певною мірою пояснюється тим, що лише 30 % студентів знайомилися з тренінговими технологіями поза університетом. Тому можна сказати, що на даний момент існує готовність студентів до подальшого впровадження та розширення сфери використання тренінгових технологій у навчальному процесі. Але процес інтеграції тренінгових технологій в існуючу систему форм організації навчання має бути поступовим та виваженим і не повинен передбачати витіснення тренінговими формами навчання існуючих традиційних, тобто доцільним є їх поєднання. Впроваджуючи тренінгові технології у навчання викладачі зможуть не тільки підвищити ефективність навчального процесу, а й ознайомити студентів з новими формами навчання, які допоможуть їм швидко і ефективно опановувати нові знання і формувати ті вміння і навички, які необхідні сучасному молодому фахівцю. Це сприятиме скорішому вирішенню проблем професійної адаптації молоді на ринку праці.