

Одним з найактуальніших завдань вищої освіти є постійне підвищення професійної компетентності професорсько-викладацького складу, який уміє будувати партнерські стосунки зі студентами та громадою. Рівень майстерності викладача передбачає вміння аналізувати отримані результати, прогнозувати результат навчального процесу, конструювати та організовувати диференційоване педагогічне спілкування у співробітництві зі студентами протягом усіх років навчання у вищому навчальному закладі, спрямоване на здійснення індивідуального розвитку кожного студента та високі успіхи у навчанні.

*Мендрух Ю. М., старш. викл.,
кафедра іноземних мов ФЕФ*

НАВЧАННЯ ОСНОВ НАУКОВОГО ПИСЕМНОГО МОВЛЕННЯ АНГЛІЙСЬКОЮ МОВОЮ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ ФІНАНСОВО-ЕКОНОМІЧНОГО ПРОФІЛЮ

Інтеграція України до європейської та світової спільноти, приєднання системи вищої школи до Болонського процесу з одного боку розширюють можливості майбутніх та дипломованих фахівців отримати закордонний досвід, з іншого — висувають нові вимоги до професійної підготовки конкурентноспроможних, компетентних спеціалістів. Важливим компонентом професійної компетентності майбутнього фахівця фінансово-економічного профілю є вміння письмово висловлюватися англійською мовою з наукових питань у галузі економіки. Отже, в таких умовах вивчення основ наукового писемного мовлення англійською мовою є досить актуальним.

Академічне письмо передбачає врахування особливостей цільової аудиторії читачів, мети написання (наприклад, проінформувати, пояснити, довести, переконати тощо), організації або методу викладення (тобто, структурування інформації відповідно до певної моделі), академічного стилю (тобто, лексичні та граматичні особливості академічного письма), зв'язності мовлення (тобто, когезії та когерентності). На думку Є.В. Васильської, розвивати навички академічного писемного мовлення англійською мовою доцільно в процесі виконання такого виду

письмових робіт, як research paper. Як зазначає дослідниця, research paper — це академічний, діловий, нехудожній, емоційно незабарвлений монолог, який готується як письмовий текст інтерперсональної комунікації. Це дескриптивний текст, який містить інформацію з певної проблеми/ теми. Інформація подається переважно дедуктивно-індуктивним методом і добирається з різноманітних джерел, які подані в бібліографії. За мовленнєвою формою research paper — це політип, який може представляти опис, роздум, переконання, пояснення тощо. Композиція research paper охоплює Front matter (титульна сторінка, зміст роботи), Text (вступ, основна частина, висновки) і Back matter (бібліографія, додатки тощо).

Виконання системи вправ, спрямованих на оволодіння навичками та вміннями академічного письма слугує підготовчим етапом до написання research paper. Як і система вправ для навчання письма, вона містить вправи, ціловим призначенням яких є формування навичок техніки письма (наприклад, навичок пунктуації); вправи, ціловим призначенням яких є формування мовленнєвих навичок академічного письма (наприклад, навичок вживання повних дієслівних форм замість скорочених, навичок вживання пасивних конструкцій, навичок диференціації академічної та неакадемічної лексики, використання наукової термінології, кліше); вправи, ціловим призначенням яких є розвиток умінь письма (наприклад, уміння зв'язувати одне речення з іншим, уміння формулювати тему і тезу, вміння посилались на джерела інформації, вміння укладати бібліографію, вміння написання роботи у відповідності до організації викладення тощо).

*Мендрух Ю. М., старш. викл.,
Коваленко С. О., викл.,
кафедра іноземних мов ФЕФ*

ВИКОРИСТАННЯ БЕЗПЕРЕРВНОЇ ДІЛОВОЇ ГРИ У ПРОЦЕСІ НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ

Конструктивістський підхід, який вважається одним з найсучасніших підходів до навчання іноземної мови, передбачає конструювання знань, а не їх отримання; обмірковування та аналіз, а