

два тижня з надання лектором на передостанньому лекційному занятті докладного плану останньої лекції та виявлення бажаючих і зацікавлених студентів. Всі інші студенти попереджаються також про інші варіанти участі в лекційному занятті, по-перше, через запитання і обговорення щодо визначених питань; по-друге, через керівництво процесом (контроль готовності всіх студентів-доповідачів, студентів — інших учасників, оцінювання результатів, тощо). Студенти — основні доповідачі, на протязі двох тижнів під керівництвом лектора, готують необхідний матеріал. При цьому передбачена можливість підготовки матеріалу і його презентації не одним, а кількома студентами (в малій групі). Під час проведення такої лекції викладач шляхом запитань, участі в оцінюванні і таке інше, може корегувати і контролювати процес.

Результатом проведення такої лекції є підвищення рівня зацікавленості аудиторії, здобуття студентами додаткових навичок, а з боку лектора, ще і налагодження «зворотного» зв'язку. Для студентів додатковим «ефектом» є краща підготовленість до останньої модульної роботи, бо за періодом підготовки ці види робіт співпадають.

Зазначений приклад є, на наш погляд, цікавим тим, що дозволяє сполучити елементи аудиторної і самостійної роботи студентів, розширити можливості взаємодії між викладачем і студентською аудиторією та кожним окремим студентом. Крім того, студенти набувають навичок щодо узагальнення, систематизації та презентації теоретичного і практичного матеріалу, навичок роботи в групах.

*Сафонова Л. Д., канд. екон. наук,
доц. кафедри фінансів*

ВИРОБНИЧА ПРАКТИКА В ФІНАНСОВИХ ОРГАНАХ ЯК ЗАПОРУКА ПІДГОТОВКИ ЯКІСНОЇ ДИПЛОМНОЇ РОБОТИ НА МАГІСТЕРСЬКІЙ ПРОГРАМІ «ДЕРЖАВНИЙ ФІНАНСОВИЙ МЕНЕДЖМЕНТ»

Виконання практичних індивідуальних завдань на базах практики як за конкретною дисципліною, так і для дипломної роботи, а також підготовка звітів про проходження виробничої практики є важливою складовою практичної підготовки майбутніх фахівців. У зв'язку з цим дуже важливим є організація і методичне забезпечення виробничої практики для магістрів програми «Дер-

жавний фінансовий менеджмент». Саме за матеріалами баз практики виконується дипломна робота, яка є завершальним етапом підготовки фахівців у сфері державних фінансів.

Для 2011—2012 навчального року викладачами кафедри фінансів були розроблені нові програми виробничої практики. Основна їх перевага і новизна — це конкретизація діяльності відповідних органів, що є базами практики (до них відносяться: органи Міністерства фінансів України, органи Державної податкової служби України, Органи Державної казначейської служби України, органи Державної фінансової інспекції України) за основними напрямками. Такий підхід дозволяє посилити прикладну складову дипломної роботи. Саме детальне вивчення практичних аспектів діяльності фінансових органів допомагає визначити існуючі проблеми і запропонувати можливі шляхи їх вирішення на сучасному етапі розвитку нашої держави.

Це не означає, що виробнича практика зводиться до вивчення і аналізу діяльності тільки одного структурного підрозділу відповідного фінансового органу. Перші два розділи кожної із розроблених програм присвячені вивченню організації, інформаційного і програмного забезпечення роботи даного структурного підрозділу та органу в цілому. Головним при цьому є встановлення взаємозв'язків між ним та іншими структурними підрозділами відповідного органу і всередині нього. Це дає можливість скласти (мати) уявлення про діяльність фінансового органу в цілому. Наступні розділи програми конкретизують напрямки діяльності відповідного фінансового органу, який пов'язаний із темою дипломної роботи. Наприклад, для органів Державної казначейської служби України розроблено 6 програм, а саме: «Казначейське обслуговування дохідної частини Державного бюджету України»; «Казначейське обслуговування дохідної частини місцевих бюджетів України»; «Казначейське обслуговування видаткової частини Державного бюджету України»; «Казначейське обслуговування видаткової частини місцевих бюджетів України»; «Звітність про виконання Державного бюджету України»; «Звітність про виконання місцевих бюджетів України». Зазначені програми допомагають посилити прикладну складову при виконанні комплексних тем дипломних робіт (формуються на кафедрі останні 6—7 років), які пов'язані з діяльністю органів Державної казначейської служби України.

Також змінилася співпраця викладача і студента в процесі підготовки звіту про проходження виробничої практики. По-перше, консультації викладача проводяться в університеті за встановленим графіком і на базах практики, а також за допо-

могою електронної пошти. По-друге, розділи звіту за затвердженим календарним планом у встановлені терміни студент відправляє на електронну пошту викладача. Викладач перевіряє представлені матеріали і виставляє відповідні бали, які знаходять своє відображення у журналі, який ведеться на кафедрі. По-третє, оцінка за проходження виробничої практики складається із двох складових: 80 балів студент отримує за вчасно підготовлений звіт, що відповідає вимогам; 20 балів студент отримує на захисті.

Ми сподіваємося, що робота кафедри у зазначеному напрямку принесе позитивні результати і покращить практичну підготовку наших магістрів.

Сахно М. В., викладач кафедри іноземних мов
фінансово-економічного факультету

МЕТОД ПРОЕКТІВ У ВИКЛАДАННІ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ

На сучасному етапі розвитку освіти перед викладачами ВНЗ постає проблема активізації навчально-пізнавальної діяльності студента, яку слід розглядати як мобілізацію викладачем за допомогою спеціальних засобів інтелектуальних здібностей студента, їх морально-вольових і фізичних зусиль на досягнення конкретних цілей навчання, розвитку та виховання.

Реформування системи освіти в Україні та її входження в європейський освітній простір вимагає перегляду змісту, методів і засобів навчання. Інтенсифікація навчального процесу відбувається в різних напрямках, що відображаються і у технології викладання іноземних мов у ВНЗ економічного спрямування.

Концепція викладання іноземних мов у економічному ВНЗ передбачає використання таких методів навчання, що максимально наближають до реальних умов спілкування з представниками іншомовної культури. Провідне значення в цьому процесі має проектна форма навчання.

Перехід до кредитно-модульної системи організації навчального процесу у вищій школі зумовлює суттєве посилення ролі самостійної діяльності студентів, спрямованої на засвоєння ними змісту навчання та набуття професійної компетенції. Кількість годин, що відводиться на вивчення предметів усіх циклів у ВНЗ