

довгий період часу. Також вимогливим для реалізації є ансамбль на основі спеціалізації експертів, однак отриманий результат є найбільш обґрунтованим. Такий вид ансамблю доцільно застосовувати для скорингової оцінки за кредитами великих обсягів, таких як автокредитування або іпотечне кредитування.

Список використаних джерел

1. Научная сессия МИФИ-2007. IX Всероссийская научно-техническая конференция «Нейроинформатика-2007»: Лекции по нейроинформатике. Часть 2. – М.: МИФИ, 2007. – 148 С.
2. Паклин Н. Б., Орешков В. И. Бизнес-аналитика: от данных к знаниям: Учебное пособие. 2-е изд. испр. – СПб: Питер. 2013. – 704 с.

Біленко Д.В.

*к.е.н., доцент кафедри бізнес-статистики
та економічної кібернетики*

Донецький національний університет імені Василя Стуса

Кулібаба В. В.

*провідний інженер-програміст
Науково-навчального центру*

*Вищий навчальний заклад Укоопспілки
«Полтавський університет економіки і торгівлі»*

МЕХАНІЗМ КАДРОВОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ЕЛЕКТРОННОЇ ОСВІТИ В ІННОВАЦІЙНИХ УНІВЕРСИТЕТАХ

В сучасних умовах інформаційні технології мають значний вплив на всі сфери життя людини, в тому числі і на освіту. Поряд з традиційними формами навчання з'явилися нові напрямки освітніх послуг – електронна освіта, популярність якої полягає в можливості отримання освіти будь-якого рівня або курсів підвищення кваліфікації на відстані [1]. Процес глобалізації, можливість здобувати освіту закордоном, необхідність навчання протягом життя зробили електронну освіту першорядним вибором як студента, так і досвідченого фахівця. Про це свідчить поява освітніх платформ, які містять навчальні курси провідних світових університетів зі застосуванням технологій електронного навчання та відкритим доступом через Інтернет. Так, наприклад, в

одному з найвідоміших проєктів Coursera на 2017 рік було зареєстровано 24 млн користувачів і більше 2000 курсів і 160 спеціалізацій від 149 освітніх установ [2].

Головними властивостями електронної освіти є те, що вона дозволяє пройти курс дистанційно з використанням електронних технологій, насамперед інтернету, надаючи при цьому можливість діалогу з викладачем та іншими слухачами. Одним з найбільш розповсюджених засобів електронної освіти є відеоконференції на основі інтернету. Головна перевага для громадян полягає в тому, що вони самі можуть обрати відповідний курс. В українському законодавстві електронна освіта визначається як форма отримання освіти, що здобувається з використанням виключно інформаційно-комунікаційних технологій [1-3].

Надивлячись на привабливість такого формату навчання відкритим залишається питання щодо забезпечення якості електронної освіти. Завдання забезпечення якості електронної освіти є багатоплановим та включає в себе якість інформаційно-методичного забезпечення електронної освіти, рівень оснащення навчального процесу та кваліфікацію професорсько-викладацького складу.

Якість інформаційно-методичного забезпечення електронної освіти та рівня оснащення навчального процесу має відповідати єдиним критеріям, які в більшій мірі, зосередженні на технічному аспекті – рівні інтерактивності, мультимедійності, тощо. В той же час, головну увагу необхідно приділяти саме випереджаючому нарощуванню числа фахівців для своєчасного оновлення електронних курсів з урахуванням динамічно зростаючих вимог до їх забезпечення.

Удосконалення форм освіти передбачає певні заходи з ініціації інноваційного розвитку системи освіти через трансформацію сучасних університетів в інноваційні, під якими розуміється університет, що здійснює цілісну системну інноваційну діяльність у всіх напрямках своєї роботи задля досягнення мети свого розвитку.

Таким чином, однією з задач інноваційних університетів є надання послуг з електронної освіти, яка найбільше відповідає сучасним тенденціям розвитку системи освіти, та забезпечення високої якості таких послуг. Розробка відповідного інформаційно-методичного забезпечення електронної освіти неможлива без

підвищення кваліфікації професорсько-викладацького складу. Звідси ключовим напрямком з забезпечення якості електронної освіти в інноваційних університетах є розробка нових механізмів їх кадрового забезпечення.

Механізм кадрового забезпечення якості електронної освіти в інноваційних університетах має включати систему принципів, засобів та порядок здійснення кадрової діяльності. Під засобами реалізації механізму кадрового забезпечення якості електронної освіти в інноваційних університетах розуміються форми і методи роботи з професорсько-викладацьким складом, до яких відносяться:

- прогнозування як процес розробки передбачення, побудованого на науково обґрунтованій думці щодо розвитку існуючих технологічних, економічних або соціальних тенденцій, можливого і бажаного майбутнього;
- планування як оцінка майбутніх потреб у професорсько-викладацькому складі різних спеціальностей і кваліфікації;
- стимулювання як сукупність методів, що дозволяють створити найбільш сприятливі умови для залучення, утримання та ефективної праці професорсько-викладацького складу.

Порядок здійснення кадрової діяльності в механізмі кадрового забезпечення якості електронної освіти в інноваційних університетах передбачає взаємодію спеціальних підрозділів та фахівців в сфері організації управління науково-освітньою, нормативно-правовою та фінансовою діяльністю. Лише системність всіх елементів кадрового компонента забезпечує ефект від впровадження механізму кадрового забезпечення якості електронної освіти в інноваційних університетах.

Таким чином, високий кадровий потенціал лежить в основі забезпечення якості електронної освіти в інноваційних університетах та дозволяє формувати інформаційно-методичне забезпечення електронної освіти у відповідності до завдань соціально-економічного розвитку.

Список використаних джерел

1. Освіта й наука в інноваційному розвитку сучасної Європи: зб. наук.-експерт. матеріалів / за заг. ред. С. І. Здіюрука. – К.: НІСД, 2014. – 124 с. – (Сер. «Гуманітарний розвиток», вип. 2). / Аналітична записка. – [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://niss.gov.ua>.

2. Стратегії реформування вищої освіти в Україні до 2020 року / Міністерство освіти і науки України [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://www.mon.gov.ua>.

3. Хортон У. Электронное обучение: инструменты и технологии / К. Хортон, У. Хортон. – М: КУДИЦ-Образ, 2005. – 640 с.

4. Melling M. Supporting E-learning: A Guide for Library and Information Managers / M. Melling. – London, UK: Facet Publishing, 2003. – 192 p.

Біленко В. О.

к.е.н., доцент

кафедри економічної кібернетики

Макшишко Н. К.

д.е.н., професор,

завідувач кафедри економічної кібернетики

Запорізький національний університет, м. Запоріжжя

ОБ'ЄДНАНІ ТЕРИТОРІАЛЬНІ ГРОМАДИ: РОЗРОБКА КОНЦЕПЦІЇ ІНФОРМАЦІЙНОГО ПРОСТОРУ ТА СИСТЕМИ ПІДТРИМКИ ПРИЙНЯТТЯ ЕФЕКТИВНИХ РІШЕНЬ

З квітня 2014 р. в Україні здійснюється реформа децентралізації, основною метою якої є передача значних повноважень та фінансів від державної влади якнайближче до людей – органам місцевого самоврядування.

Місьцеве самоврядування (як гарантоване державою право та реальна здатність територіальної громади – жителів села чи добровільного об'єднання у сільську громаду жителів кількох сіл, селища, міста – самостійно або під відповідальність органів чи посадових осіб місцевого самоврядування вирішувати питання місцевого значення в межах Конституції і законів України [1]) покликане сприяти реалізації комплексу взаємопов'язаних планів та програм соціально-економічного розвитку держави та регіонів.

Об'єднана територіальна громада (ОТГ) виконує важливі суспільні функції, забезпечує реалізацію основних соціально-економічних прав громадян, є інструментом залучення їх до управління суспільством та його економікою. Система функцій, що здійснюють ОТГ, містить функції, аналогічні функціям держави,