

— не дивлячись на те, що лекційний матеріал подавався російською мовою на належному рівні, враховуючи специфіку дисципліни «Інформатика» — в інтерактивному режимі (з використанням мультимедійного технічного комплексу — ноутбук + відеопроєктор), що завжди викликало жвавий інтерес аудиторії, конспектів лекцій, звичайно недостатньо для фундаментального вивчення дисципліни. Крім того, надавались російськомовні навчальні матеріали та відповідні url-адреси їх розміщення в Internet. Наразі назріла гостра необхідність в навчально-методичних матеріалах російською мовою (друкованих або електронних), які б відповідали конкретному лекційному матеріалу і завданням для практичних занять. Кафедрою Інформатики вже здійснюються певні кроки у терміновому вирішенні цієї проблеми, зокрема широко використовуються можливості інформаційних технологій, а саме використання елементів інформаційної системи дистанційного навчання WebCT, для удосконалення процесу опанування студентами знань з відповідних курсів.

Вирішивши означені проблеми на нашу думку можна значною мірою активізувати навчальний процес студентів Російськомовного потоку, стимулювати стійку мотивацію як до відвідання занять, так і до стабільного виконання всіх форм практичних завдань (лабораторних, самостійних та ін.) і, як наслідок, — отримати стабільні тверді знання і практичні навички з курсу «Економічна інформатика» та успішно застосовувати їх при вивченні інших дисциплін.

Ляпіна І. Ю., старш. викл., кафедра інформатики,
Зінченко Л. А., вчитель-методист інформатики
вищої категорії, ліцей «ЕКО» №198

ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ У СИСТЕМІ КОНТРОЛЮ ЯКОСТІ ЗНАНЬ СТАРШОКЛАСНИКІВ У ПРОЦЕСІ «БЕЗПЕРЕРВНОГО» ВИКЛАДАННЯ ДИСЦИПЛІНИ «ІНФОРМАТИКА»

Актуальність проблеми об'єктивності та прозорості оцінювання навчальних досягнень як учнів, так і студентів не викликала сумнівів на будь якому етапі розвитку суспільства. Особливої уваги ця проблема набула тепер, коли в Україні відбувається реформування системи освіти.

Поеднання традиційних та інноваційних методів контролю виявляється в оптимальному пропорційному симбіозі усних, пись-

мових і тестових завдань. Відзначимо, що в системі контролю знань, умінь та навичок учнів (студентів) є чимало положень, які не відповідають вимогам сучасної освіти. Найвагомішими недоліками традиційного контролю є його репродуктивний характер та суб'єктивність в оцінюванні. До того ж, проведення контролю знань у традиційній формі вимагає багато аудиторного часу. Тому, виникає необхідність у нових формах контролю та модифікації вже відомих з використанням інформаційних технологій. Тим більше, якщо це стосується такої дисципліни, як «Інформатика» та споріднених дисциплін («Інформаційні технології», «Алгоритмізація і програмування», «WEB-дизайн») що вивчаються старшокласниками ліцею «ЕКО №198» на одному з перших етапів «безперервного» викладання (школа — ліцей, гімназія — ВНЗ).

Однією з таких об'єктивних і прозорих форм контролю є комп'ютерне тестування з використанням існуючих тестуючих систем (напр. Test-W2, <http://tests2009.ucoz.ua>, <http://easyquizzy.com> тощо), або тестових оболонок розроблених викладачем самостійно. Другий варіант на нашу думку має кілька переваг, навіть враховуючи додаткові витрати певних ресурсів на розробку відповідного контенту.

Ілюстрацією може служити одна з наших численних розробок, це багатофункціональна тестово-тренінгова оболонка створена як файл проекту в середовищі Delphi 7:

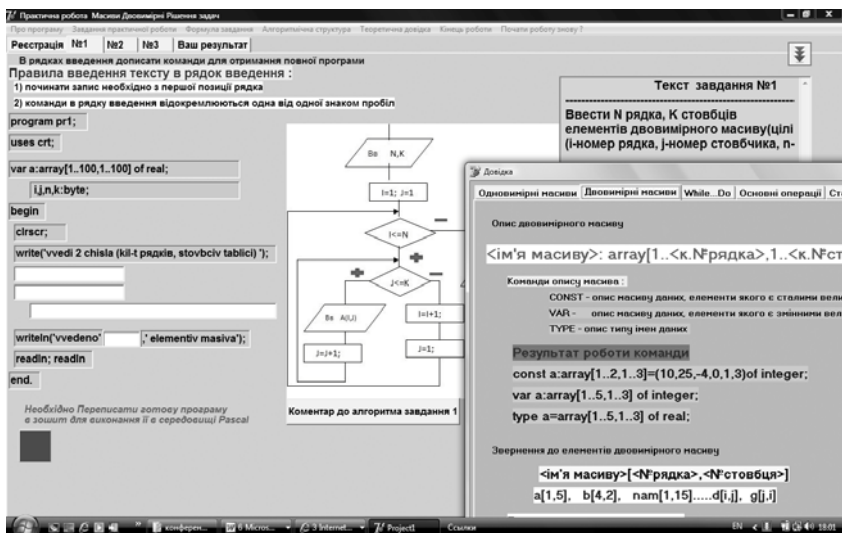


Рис. 1. Інтерфейс проекту

Вона містить багато різнопланових завдань як тренувального характеру, так і контрольні завдання. Інтерфейс та тематика завдань можуть оперативно коригуватись. Зареєструвавшись, учні виконують контрольні завдання і, відкривши закладку «Ваш результат», — одразу можуть побачити оцінку своїх знань, що повністю виключає фактор суб'єктивності викладача. З курсу «Інформатика» та означених вище споріднених дисциплін, що викладаються в ліцеї, можуть пропонуватися питання з різних тем таких типів:

- одна правильна відповідь з двох варіантів (так/ні);
- одна правильна відповідь з кількох варіантів;
- кілька правильних відповідей з кількох варіантів;
- знаходження відповідності між двома групами з кількох елементів у кожній;
- встановити правильну послідовність операцій (команд, операторів програмного коду);
- записати визначення або відповідь (у вигляді формули, фрази, слова, зображення певного конструктивного елементу тощо).

До переваг тестування, як інноваційного методу контролю знань, відносять: об'єктивність і справедливість оцінки знань; відсутність емоційних стресів і перевантажень, психологічного впливу на учня (студента); порівняння оцінок з однієї і тієї ж дисципліни, що дозволяє одержати об'єктивний матеріал про рівень підготовки учнів та якості викладання; можливість широкого використання технічних засобів та персонального комп'ютера, які підвищують ефективність і якість роботи викладачів; можливість заощадження часу викладачів та учнів. Принципова відмінність тесту від традиційної письмової контрольної роботи полягає в тому, що тест дозволяє більш точно вимірювання знань та виключає суб'єктивізм.

Що стосується набутого досвіду використання і інших інноваційних технологій викладання курсу «Інформатика» та споріднених курсів (зокрема застосування інтерактивної дошки SMART та засобів SMART Board Software в ліцеї «ЕКО» №198 — випускні та профільні класи інформаційних технологій), він дає підстави пропонувати впровадження таких технічно-програмних багатокомпонентних комплексів і в КНЕУ імені Вадима Гетьмана, як потужних стимулюючих мотивацію студентів до активного, свідомого, творчого процесу навчання інструментів; тим більше, що багато ВНЗ вже давно і активно їх експлуатують (НТУУ «КПІ», КНУ ім. Т. Шевченка, НаУКМА та ін. Це дало можливість на практиці перевірити інноваційні методологічні аспекти поглибленого викладання дисципліни «Інформатика» та означених вище споріднених дисциплін та забезпечення прозорого та об'єктивного контролю

якості навчання, як першого етапу вирішення проблеми «безперервного» навчання, а учням випускних класів (потенційним абітурієнтам) отримати поглиблені знання та навички з перерахованих курсів і, як наслідок — підвищити рівень мотивації їх до вивчення курсу «Інформатики» у ВНЗ на належно високому рівні.

Македон Г. П., асистент,
кафедра інформатики

ДЕЯКІ ДИДАКТИЧНІ АСПЕКТИ ОЦІНЮВАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ СТУДЕНТІВ У РАМКАХ КРЕДИТНО-MOДУЛЬНОЇ СИСТЕМИ

Як відомо, контроль у навчально-виховному процесі у вищому навчальному закладі виконує такі функції:

— **освітня** (сприяння поглибленню, розширенню, удосконаленню знань студентів, уточненню і систематизації навчального матеріалу з предмету);

— **діагностично-корегуюча** (виявлення знань, умінь і навичок, утруднень, недоліків, неуспішності; забезпечення зворотного зв'язку у різновидах: «студент — викладач» і «студент — студент»);

— **контролююча** (визначення рівня знань, умінь і навичок студентів, підготовленості до засвоєння нового матеріал, виставлення оцінок студентам);

— **виховна** (спрямована на покращення особистої дисципліни, розвиток волі, характеру, навичок систематичної самостійної роботи та ін.);

— **розвивальна** (сприяння розвитку психічних процесів особистості — уваги, пам'яті, мислення, інтересів, пізнавальної активності, мовленнєвої культури студентів);

— **стимулююче-мотиваційна** (стимулювання студентів до покращення навчальної діяльності, розвитку особистої відповідальності, формування мотивів навчання);

— **управлінська** (забезпечення цілеспрямованості у навчанні);

— **прогностично-методична** (стосується як викладача, який отримує досить точні дані для оцінки своєї праці, результатів запровадження своєї методики викладання, шляхів подальшого вдосконалення навчання, так і студентів, оскільки допомагає їм прогнозувати свою навчальну та наукову роботу).

Особливого значення контроль набуває в умовах кредитно-модульного навчання, при цьому деякі функції набувають біль-