

А. М. ПОРУЧНИК, д-р екон. наук, професор, завідувач кафедри міжнародної економіки, **І. С. КАЛЕНЮК**, д-р екон. наук, доцент кафедри міжнародної економіки КНЕУ

ПОСИЛЕННЯ НАУКОВОЇ СКЛАДОВОЇ МАГІСТЕРСЬКОЇ ПІДГОТОВКИ ЕКОНОМІСТІВ

Усвідомлення освіти як одного з вирішальних чинників соціально-економічного розвитку наповнюється новим змістом в сучасному світі. Освіта як система, метою якої є передавання і поширення знань та інформації, набуває особливого значення в контексті становлення інформаційного суспільства. В освіті відбуваються суттєві зміни: зростає її значення в суспільстві, масштаби, особливості передавання знань, зміст та характер самих знань.

Особливе місце в системі освіти, зокрема вищій, належить університетам. В умовах зростаючої поширеності вищої освіти, зниження критеріїв відбірності в разі вступу до ВНЗ складається враження, що університети втрачають свою обраність, елітність. Водночас саме університети мають бути провідною ланкою вищої освіти, а їхня елітність має втілюватися в можливості генерувати наукові знання, здійснювати наукові розробки.

Університетська освіта, метою якої, як і в інших ВНЗ, є надання професійних знань з певної спеціальності, має відрізнитися своєю «універсальністю» та фундаментальністю. Її важливими складовими є: розкриття творчих здібностей студентів, формування широти мислення, аналітичних здібностей, навичок ефективно працювати з масивами інформації, розуміння взаємозв'язків і взаємозалежності суспільних процесів.

Особливо вагомою наукова складова є на останньому щаблі ступеневої вищої освіти — у підготовці магістрів, рівень засвоєних знань яких має бути достатнім для виконання професійних завдань та обов'язків (робіт) інноваційного характеру [1].

Посилення наукової складової підготовки магістрів економічного профілю є складною, комплексною проблемою, важливими елементами якої є:

1. *Забезпечення високого наукового рівня викладання.* Для цього необхідно постійно стежити за текстами лекцій (тими, які читають викладачі, та тими, що розміщені на електронному сервері університету), оновлювати їх зміст, доповнювати новими теоретичними та фактичними положеннями. Навчальний матеріал має постійно абсорбувати, поглинати останні наукові досягнення. Саме тому результати наукових досліджень (дисертацій, моно-

графій, дипломних робіт) потрібно реально впроваджувати в навчальний процес, у тексти лекцій навчальних курсів та в різних формах на семінарських заняттях.

2. Творчі форми навчальної роботи. Навчальний процес завжди ґрунтується на необхідності простого вивчення, засвоєння нормативного матеріалу. Разом з тим жодне, навіть ґрунтовне вивчення теоретичного чи конкретного матеріалу не буде достатнім без розвитку здібностей його використовувати. Перший елемент переважно поданий на базових ступенях вищої освіти (у підготовці бакалаврів, спеціалістів), хоч викладання і на цих рівнях не має бути механічним, а мусить передбачати творчі форми передавання навчальної інформації.

Але на рівні магістерської підготовки, коли студенти оволоділи необхідним комплексом знань, першочерговими завданнями стають саме розвиток здібностей студентів до творчості та наукової роботи.

Університети України, які мають свою історію і тривалі традиції роботи, повинні бути справжніми осередками формування інтелектуальної еліти суспільства. Елітна роль вітчизняних університетів має підтверджуватися забезпеченням стандартів високої якості освітніх послуг.

Література

Закон України «Про вищу освіту». — К., 2002. — С. 13.

В. М. РАДЗІЄВСЬКА, канд. екон. наук, ст. викладач кафедри фінансів КНЕУ

ВПРОВАДЖЕННЯ НАУКОВИХ ДОСЯГНЕНЬ У ЗМІСТ ОСВІТИ НА ПРИКЛАДІ ДИСЦИПЛІНИ «ФІНАНСИ ЗАРУБІЖНИХ КОРПОРАЦІЙ»

Як відомо, університетська освіта спрямована на формування широкого світогляду людини і навичок до дальшого самостійного навчання. Взагалі класична університетська освіта дає більше теоретично спрямовані знання. Але існує питання: чи необхідно і далі надавати лише теоретичну базу, а практична база наповниться за рахунок досвіду, придбаного безпосередньо на робочому місці, або, може, існує можливість надання матеріалу як теоретичного, так і практичного спрямування.