

Debug.Print !Code, !GoodsCode, !Units
.MoveNext
Wend
End With

Таким чином, описана об'єктна модель ефективно налаштовується під специфіку діяльності підприємства. Мова запитів дозволяє виконувати аналітичну обробку даних, поширюючи синтаксис мови запитів стандарту SQL-92 на об'єктну модель інформаційної бази. Вбудовані засоби міжпрограмної взаємодії дозволяють ефективно зв'язувати користувацький інтерфейс з даними.

Література

1. *Don Box. Essential COM.* — Printed in the United States of America: Copyright © 1998 by Addison Wesley Longman, Inc. — 310 p.
2. Wayne S. Freeze. *Expert Guide to Visual Basic 6.* — San Francisco: Gary Masters, 1998. — 349 p.

Л. М. Дибкова, ст. викладач
Київський національний економічний університет

ДИСТАНЦІЙНА ФОРМА НАВЧАННЯ ЯК ПЕРСПЕКТИВНИЙ НАПРЯМ СУЧАСНОЇ ОСВІТИ

Глобальна інформатизація суспільства — невід'ємна риса сучасності. Під впливом інформатизації відбуваються кардинальні зміни в економіці, науці, освіті, промисловості та ін. Домінуюча тенденція подальшого розвитку цивілізації — перехід від індустріального до інформаційного суспільства, в якому об'єктами і результатами праці більшої частини населення стають інформаційні ресурси [1].

Наслідком об'єктивного процесу інформатизації суспільства та освіти є поява дистанційного навчання як найбільш перспективної, гуманістичної, інтегральної форми освіти, яка орієнтована на індивідуалізацію навчання.

Передумовами розвитку дистанційного навчання виступають:

- бурхливий розвиток інформаційних технологій;
- поступове й неперервне зниження вартості послуг на підключення та використання глобальної мережі Internet, її ресурсів і сервісів;
- суттєве поглиблення процесів впровадження інформаційних технологій в освітню практику;

- значне поширення засобів комп'ютерної техніки серед населення.

Дистанційне навчання — нова організація освітнього процесу, яка базується на використанні як кращих традиційних методів навчання, так і нових інформаційних та телекомунікаційних технологій, та на принципах самостійного навчання і призначається для широких верств населення незалежно від їхнього матеріального забезпечення, місця проживання, стану здоров'я. Дистанційне навчання дає змогу запроваджувати інтерактивні технології викладу матеріалу, отримувати повноцінну освіту, підвищувати кваліфікацію співробітників у територіально розподілених місцях.

У дистанційному навчанні змінюється роль і вимоги до викладачів. Лекції складають лише невелику частку, процес навчання орієнтується на творчий пошук інформації, на вміння самостійно набувати необхідних знань і застосовувати їх до вирішення практичних завдань, використовуючи сучасні технології. Викладачі дистанційних курсів повинні мати універсальну підготовку, володіти сучасними педагогічними та інформаційними технологіями, бути психологічно готовими до роботи зі студентами у новому навчально-пізнавальному середовищі. Завдяки таким засобам дистанційного навчання як дискусійні форуми, електронні обговорення засвоєного матеріалу, спискам розсилки створюється нове навчальне середовище, в якому студенти почувають себе невід'ємною часткою колективу, що різко підвищує мотивацію до навчання. Викладачі повинні володіти методами для створення і підтримки такого навчального середовища, розробляти стратегії проведення такого типу взаємодії між учасниками навчального процесу, підвищувати творчу активність і власну кваліфікацію.

Викладач провадить постійну координацію навчального процесу, вдосконалення існуючих курсів, моніторинг отриманих знань, аналіз рейтингу успішності кожного студента, готує рекомендації для кращого засвоєння матеріалу. Процес навчання перетворюється із лінійної форми *a* на більш гнучку — мережеву *b* (рис. 1). Тому для проведення дистанційного навчання залучаються висококваліфіковані викладачі, використовуються високого наукового рівня навчально-методичні видання і тестові завдання.

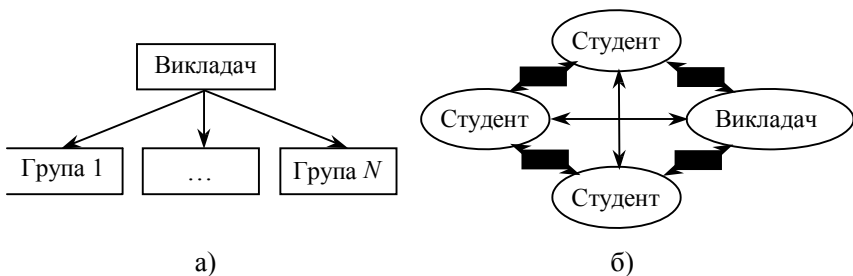


Рис. 1. Лінійна (а) та мережева (б) моделі для традиційної та дистанційної форм навчання

Вимоги до дистанційних курсів такі:

- наявність мінімальної кількості графіки у зв'язку з низькою пропускнуою здатністю каналів зв'язку;
- структура курсу може бути подана у вигляді схеми із взаємозв'язком питань, це дозволяє більш наочно подати матеріал, що, в свою чергу, збільшує мотивацію до навчання;
- система початкового самотестування використовується для визначення рівня підготовленості студента до засвоєння матеріалу курсу;
- у зв'язку з орієнтацією на індивідуалізацію навчання курс повинен бути проинятий доброзичливістю до студента, наприклад, в оцінюванні результатів тестів;
- для поширення інформації про курс необхідно створювати презентацію курсу, яка розміщується в мережі Internet. Наведена модель (рис. 2) відображує структуру окремої теми.

Характерними рисами дистанційних курсів є:

- гнучкість — можливість викладу матеріалу курсу з урахуванням підготовки та здібностей студентів. Це досягається створенням альтернативних сайтів для одержання більш докладної або додаткової інформації з незрозумілих тем, а також низки запитань-підказок тощо;
- актуальність — можливість упровадження новітніх педагогічних, психологічних, методичних розробок;
- зручність — можливість навчання в слушний час, в певному місці, нерегламентованість в часі для засвоєння матеріалу, можливість отримання освіти, не відриваючись від основної роботи;
- модульність — розбиття матеріалу на окремі функціонально завершені теми, які вивчаються у міру засвоєння і відповідають здібностям окремого студента або групи в цілому;

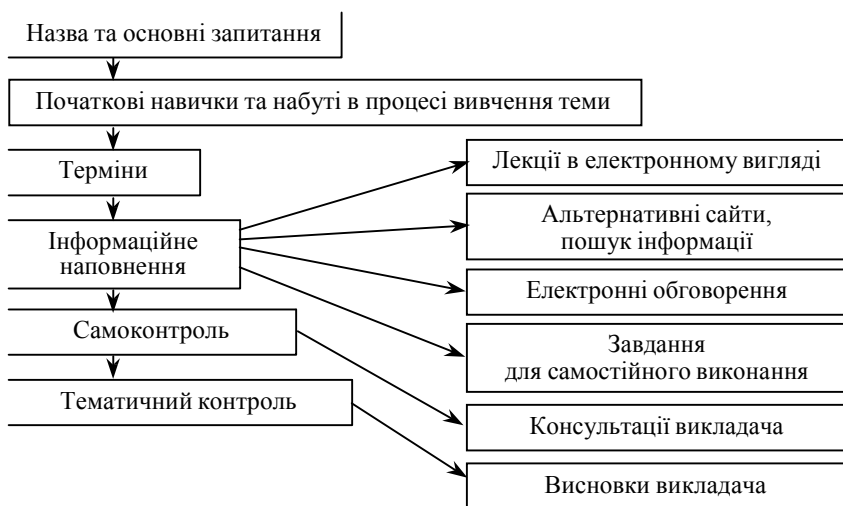


Рис. 2. Модель структури окремої теми дистанційного курсу

- економічна ефективність — метод навчання значно дешевший, ніж традиційні, за рахунок ефективного використання навчальних приміщень, полегшеного коригування електронних навчальних матеріалів та мультидоступу до них;
- можливість одночасного використання великого обсягу навчальної інформації будь-якою кількістю студентів;
- інтерактивність — активне спілкування між студентами групи та викладачем, що значно підвищує мотивацію до навчання, рівень засвоєння матеріалу;
- більші можливості контролю за якістю навчання. Це і проведення дискусій, чатів, і використання самоконтролю, і відсутність психологічних бар'єрів;
- відсутність географічних кордонів для здобуття освіти. Різні курси можна вивчати в різних навчальних закладах світу.

Література

1. *Колин К. К.* Фундаментальные основы информатики: социальная информатика: Учеб. пособие. — М.: Академический проект: Екатеринбург: Деловая книга, 2000. — 350 с.