

СОЦИАЛЬНАЯ ПРОФИЛАКТИКА ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ

Проблемы девиантного поведения несовершеннолетних сегодня рассматривается как свидетельство социально-экономических проблем, как серьезный критерий проблем семейного воспитания, как совокупность фактов антиобщественного поведения и правонарушений подростков на определенной территории, как недостаток профилактической и воспитательной работы.

Проявления девиантного поведения носят как позитивный эффект, так и негативные последствия. К позитивным формам относят: граффити, изобретательство, героизм, альтруизм. Негативные последствия классифицируются в рамках трех форм: антиобщественное (делинквентное), асоциальное, аутодеструктивное (саморазрушительное) поведение. С целью недопущения негативных последствий социальная профилактика девиантного поведения должна проводиться по двум основным направлениям: превенция (включает предупреждение и профилактику); интервенция (предусматривает коррекцию и реабилитацию).

Согласно концепции Всемирной организации здравоохранения профилактика включает три уровня: первичную, вторичную и третичную. Каждый уровень актуален для определенной категории лиц и ему соответствуют конкретные мероприятия.

В учреждениях образования реализуется первичная и вторичная профилактика (третичная проводится с лицами на этапе постреабилитации с целью недопущения осложнений и рецидивов – эти мероприятия, как правило, реализуются в рамках

кризисных центров, пенитенциарных учреждений, в том числе при содействии психотерапевтов).

Мероприятия по *первичной профилактике* (как предупреждение) проводятся со всеми учащимися и предусматривают: психодиагностику и мониторинг личностного развития; реализацию программ по принятию ценностей «здоровье» и «жизнь» как личностно значимых; мероприятия, повышающие устойчивость личности к факторам риска (например, повышение самооценки, сплочение коллектива и т.д.).

Наш практический опыт свидетельствует об эффективности следующего алгоритма работы: групповое изучение коллектива; диагностика нарушений и заполнение диагностической карты; выявление причин отклонений (по линиям нарушений); определение основных направлений работы с детьми, родителями, педагогами (по типу нарушения: проблемы в обучении, поведении, самосознании, общении); планирование индивидуальной и групповой работы с детьми, родителями, педагогами; реализация плана работы; применение в работе с детьми основных приемов психолого-педагогического воздействия; анализ динамики развития; корректировка программы развития [1].

Вторичная профилактика должна проводиться в форме психокоррекции с категорией несовершеннолетних, относящихся к группе риска (воспитывающиеся в семьях СОП; подвергающиеся жестокому обращению; безнадзорными несовершеннолетними; воспитывающимися «вне семьи»; дети с особенностями психофизического нарушения и обучающиеся в учреждениях образования по программе «интеграции»).

При этом психокоррекционная работа включает: стимулирование позитивной мотивации; методы коррекции эмоциональных состояний; методы саморегуляции; когнитивное переструктурирование изменений в содержании когнитивных процессов (умозаключение, восприятие, классификация) и методах формирования позитивного поведения.

В качестве одного из направлений работы эффективна информационно-просветительская работа с педагогами (как экспертами) в форме: лекций, семинаров,

бесед, педсоветов, методических объединений с привлечением узких специалистов. Основная цель этого направления – повышение уровня педагогической компетентности специалистов в работе с «детьми группы риска».

В работе с семьей наиболее эффективно: своевременное выявление дисфункциональных семей; создание инновационных площадок для просвещения родителей; внедрение в образовательный процесс учебных курсов по вопросам формирования правовой грамотности; социальная помощь и социально-психологическое консультирование семей; повышение ответственности родителей по воспитанию (поддержке) несовершеннолетних.

Успешность социальной профилактики девиантного поведения подростков обусловлена не только соблюдением содержания всех этапов технологического процесса, но и уровнем профессиональной квалификации специалистов, реализующих в межведомственном подходе данную технологию. Специалист социально-психолого-педагогической службы учреждения образования (психолог, педагог социальный и др.) осуществляя основные направления деятельности с подростками (диагностическое, психокоррекционное, учебно-воспитательное, социально-правовое, консультационное, социально-аналитическое и просветительское, оздоровительное) должен тесно сотрудничать с инспектором по делам несовершеннолетних, социальными учреждениями и центрами, что в целом позволит создать необходимое для несовершеннолетних ресурсное реабилитационное пространство.

Литература

1. Тратинко, Т. В. Социальная работа с несовершеннолетними группы риска : пособие / Т. В. Тратинко, Н. Н. Красовская. – Минск : Институт бизнеса БГУ, 2018. – 263 с.