

яким чином вони засвоюють матеріал, і використовує зворотній зв'язок у потрібний час для того, щоб підтримати навчальний процес у правильному руслі й в обсязі, здатному засвоїти студентами. Коуч вчить студентів думати самостійно, робити свої власні висновки, знаходити рішення в конкретних ситуаціях та використовувати попередній досвід роботи з іншими студентами, групами.

Таким чином, коуч у навчальному процесі: 1) спостерігає зі сторони, спрямовуючи увагу студентів на аспекти поведінки, які вони не помічають; 2) оцінює рівень розвитку студентів; 3) не розв'язує задачі та проблеми студентів, а допомагає їм краще зрозуміти суть проблеми; 4) стимулює успішність та ефективність навчання студентів; 5) бачить в студентах здатних мислити, поважає їх практичний досвід, особисті думки, проявляє зацікавленість до їх проблем; 6) спонукає студентів оцінювати свої успіхи; 7) розробляє індивідуальні підходи до деяких студентів, груп; 8) спостерігає за взаємодією студентів, вислуховує їх зауваження; 9) змінює навчальний процес для того, щоб він як найкраще відповідав навчальним цілям студентів; 10) стимулює студентів вчитися та заохочує творчий підхід своїм ставленням; 11) своєчасно забезпечує зворотнім зв'язком тощо.

Забезпечувати зворотнім зв'язком — одне з найскладніших завдань коучера. Зворотній зв'язок повинен бути: а) конструктивним; б) відноситися до ситуації або завдання. Треба упевнитися, що зворотній зв'язок приведе до позитивних результатів. Для цього також слід вдало використати момент та ситуацію, для того, щоб зворотній зв'язок був правильно інтерпретований.

Морозова І. М., старш. викл.
кафедри іноземних мов ф-ту МЕІМ

АКТУАЛЬНІСТЬ РОЗРОБКИ МЕТОДІВ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ

Сьогодні реальністю є розширення міжнародних зв'язків України та її інтеграція до світової спільноти. Тому усе більше уваги приділяється вивченню іноземних мов, при чому це стосується усіх сфер життя країни, а особливо де іноземні мови є

ключем для розвитку міжнародних відносин. До випускників вищих навчальних закладів висуваються додаткові вимоги щодо володіння іноземними мовами. Ця проблема є актуальною і для КНЕУ. Потреба сучасного суспільства у спеціалістах найвищого міжнародного рівня, які вільно володіють іноземними мовами у побуті та у професійній діяльності, зумовлює необхідність пошуку нових конструктивних ідей для вирішення проблеми оптимізації та інтенсифікації навчання іноземних мов, здобування нових знань та удосконалення рівня мовної підготовки. Об'єктивною тенденцією у вищих закладах освіти, і КНЕУ зокрема, є збільшення годин, що відводяться на самостійну роботу студентів. Трансформується роль викладача у навчальному процесі: поступово втрачає актуальність функція викладача як основного джерела інформації, він перетворюється на організатора, консультанта, керівника та експерта самостійної роботи студентів. Усе це потребує пошуку ефективніших засобів навчання, які б виконували у навчальному процесі такі функції: інформуючу, формуючу, систематизуючу, контролюючу та мотивуючу. Таким вимогам можуть відповідати новітні комп'ютерні засоби навчання, до яких належать електронні посібники, мультимедійні курси, тренінгові програми та ін. Досягнутий за останні роки прогрес у впровадженні новітніх комп'ютерних засобів у процес навчання іноземних мов у вищій школі потребує глибокого наукового обґрунтування дидактичних і методичних основ їх використання, визначення концептуальних засад створення електронних посібників як для позааудиторного навчання (дистанційного), так і для аудиторного. Розробка і впровадження електронних посібників у навчальний процес потребує комплексного вирішення таких дидактичних проблем, як розробка методики технологій дистанційного навчання. Для ефективної навчальної роботи необхідне якісне дидактичне забезпечення — комплекс взаємопов'язаних за дидактичними завданнями освіти та виховання різних видів змістовної навчальної інформації на різних носіях (у паперовому та електронному виглядах), розроблених з урахуванням вимог педагогіки, психології та інших наук. Електронні підручники є засобом навчання в педагогічній системі дистанційного навчання, що містить елементи, властиві будь-якій дидактичній системі. Тепер електронні підручники є додатковим засобом організації навчального процесу в межах традиційної освітньої системи. Однак із часом їх функції будуть спеціалізуватися в зв'язку з розвитком методів власне дистанційного навчання, що призведе до освоєння нових

технологій у процесі їхнього створення. Максимально ефективно реалізація можливостей застосування новітніх комп'ютерних технологій можлива шляхом створення дидактичної системи, заснованої на використанні в навчанні комп'ютерних засобів. На основі науково-методичних літературних даних і джерел Інтернет проаналізовано методичні та методологічні засади дистанційного навчання і зокрема іноземних мов. Детальному аналізу підлягали: завдання та перспективи дистанційного навчання в системі економічної освіти; типологія його методів і технологій дистанційного навчання; дистанційне навчання як цілісна дидактична система; дидактичні особливості процесу дистанційного навчання англійської мови. Сучасні технології дистанційного навчання можна умовно розділити на три великі категорії:

- неінтерактивні (друковані матеріали, аудіо-, відеоносії);
- засоби комп'ютерного навчання (електронні підручники, комп'ютерне тестування і контроль знань, новітні засоби мультимедіа);
- відеоконференції — розвинуті засоби телекомунікацій на аудіоканалах, відеоканалах і у комп'ютерних мережах.
- Ефективнішим є мультимедіа-підхід, заснований на використанні декількох взаємодоповнюючих інформаційних технологій.

Унікальність дидактичних властивостей комп'ютерних телекомунікаційних мереж щодо мети навчання іноземних мов полягає передусім у тому, що продуктивне навчання різних видів іномовної мовленнєвої діяльності може здійснюватися дистанційно завдяки:

- можливості індивідуального двобічного телекомунікаційного спілкування студента з викладачем та з партнерами за навчанням;
- доступу до численних джерел мовної навчальної інформації, яка зберігається у пам'яті мережевих комп'ютерів і розповсюджується через технічні засоби зв'язку.

Особливості психолого-педагогічних умов здійснення навчального процесу, притаманні тій чи іншій формі навчання, значною мірою визначаються тим, які реальні можливості мають студент і викладач для міжособистісного спілкування. Глобальна мережа Інтернет є абсолютно унікальним середовищем для навчання іноземних мов з колосальними інформаційними та дидактичними можливостями інноваційних технологій.