

ТИПОЛОГІЯ ВИДІВ ДІЯЛЬНОСТІ ПІД ЧАС ЗАНЯТЬ З ІНОЗЕМНОЇ МОВИ

Навчання іноземної мови студентів-економістів з самого початку є професійно орієнтованим.

Види діяльності, необхідні для студентів, що вивчають іноземну мову, дуже чисельні, але найбільш популярними є читання публікацій, написання звітів та публікацій, відвідання конференцій, проведення презентацій, спілкування по телефону, ділове листування, спілкування з носіями мови, подорожі.

Діяльність, що спрямована на розв'язання проблеми, — це така інтелектуальна гра, яка поєднує творчу діяльність з науковими знаннями. Вона може бути тісно пов'язана із спеціальним предметом, де студенти будуть намагатись знайти практичне застосування своїм знанням. Також їм знадобиться відповідний мовний багаж, будь то побутовий словниковий запас чи спеціальні терміни. Більш того, заняття, присвячені вирішенню проблеми, є ще й чудовим видом комунікативної діяльності, оскільки учасники повинні обмінюватись думками, пояснювати їх рішення, обговорювати доцільність їх ідей, оцінювати різноманітні пропозиції, обговорювати можливе застосування вибраного проекту і т. д.

Найкращим шляхом для досягнення максимальної ефективності занять, спрямованих на вирішення проблеми, є проведення занять за такими пунктами:

1. Проблема презентується, потім проводиться її аналіз для досягнення повного розуміння.

2. Починається обговорення проблеми, частіше у вигляді «мозкового штурму». Приймаються до уваги навіть неймовірні варіанти вирішення проблеми.

3. Для заохочення до творчої діяльності максимальна кількість варіантів записується для загального огляду.

4. Група студентів розподіляється на менші підгрупи, які розробляють свої ідеї для подальшої презентації.

5. Студенти заохочуються до критики різних пропозицій для того, щоб можливо було виділити об'єктивно 2—3 найкращі.

6. Заключний етап складається із прийняття та можливого впровадження слушного рішення.

Такий вид навчальної діяльності має безпосереднє відношення до майбутньої професійної діяльності студентів. Він розвиває як з інтелектуальної, так і з лінгвістичної точки зору та дає чудовий матеріал для студентів, що вивчають бізнес.

В. М. Запара, викладач
кафедри іноземних мов
фінансово-економічного факультету

ОБ'ЄКТИ ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЮ ТА ОСНОВНІ ТИПИ ТЕСТОВИХ ЗАВДАНЬ З ЧИТАННЯ

I. Читання і розуміння основного змісту.

Студенти повинні вміти прочитати і зрозуміти основний зміст тексту, тобто:

1. Визначити тему тексту.
2. Виділити основну думку в тексті.
3. Вибрати головні факти, пропускаючи другорядні.
4. Здогадатися про значення незнайомих слів з контексту за допомогою словотворчих елементів, за аналогією з рідною мовою.

II. Читання для отримання потрібної або цікавої інформації без словника (пошукове/переглядове читання).

Студенти повинні вміти вибирати та використовувати матеріал тексту відповідно до конкретних комунікативних завдань, тобто:

1. Вміти швидко знаходити конкретну інформацію з опорою на структуру тексту.
2. Ділити текст на смислові частини, в яких знаходяться основні факти, події (для підвищеного рівня).
3. Визначити наявність необхідної інформації за змістом першого абзацу та ключових речень.

4. Визначати тему за заголовком.

5. Вміти робити висновки з прочитаного.

III. Читання з повним розумінням змісту.

Повно і точно розуміти зміст тексту, тобто:

1. Вміти визначати і розуміти інформацію, подану у підтексті.
2. Встановлювати послідовність подій і фактів.
3. Знаходити і порівнювати подібності/відмінності між фактами в тексті.
4. Визначати значення слів за контекстом, за словотворчими елементами, за аналогією з рідною мовою.