

Друга стадія — це написання першої чернетки. Спочатку необхідно уточнити тему, тобто про що ви пишете, і тільки потім можна викладати ідеї про предмет, зберігаючи певну послідовність, а саме:

1. Написати вступ, що привертає увагу читача і містить в собі загальну ідею (про що йдеться). Вступ дає загальне уявлення про головну ідею, розширює і роз'яснює її. Поясніть, чому тема є важливою.

2. Відібрані ідеї викладаються в логічному порядку. Кожна ідея викладається в окремому абзаці, в якому вона доводиться, розвивається і роз'яснюється через приклади, факти, статистичні дані, а також вказуються причини. Правильно організований абзац — це абзац, в якому порядок і послідовність речень є логічною. Останнє речення абзацу повинне підтримувати головну ідею, містити певний висновок або власну думку. При переході від одного абзацу до наступного необхідно вживати слова, що їх поєднують.

Третя стадія — це робота над остаточним варіантом, а саме коректування написаного. Звичайно, це незначні зміни — перероблюється структура речення або підбираються найбільш вдалі слова. Іноді, якщо виявляється не дуже чітко розкритий абзац, його можна переробити, чимось доповнити або щось викреслити. Іноді зміни можуть бути значними — помінявши декілька слів, можна натрапити на нову ідею. Тоді ви повертаєтесь назад, щоб переробити попередній варіант або навіть переписати його зовсім. Коротше кажучи, процес написання буде складатися з багатьох кроків вперед-назад.

Переконайтесь, що ви додержувалися теми, виражали свої думки коротко і ясно та додержувалися правильного тону.

На цьому закінчується творча робота. Ви переписуєте остаточний варіант начисто, перевіряєте на наявність граматичних, орфографічних, пунктуаційних чи інших помилок.

Є. Л. Черезиков, канд. екон. наук, доцент
кафедри макроекономіки та державного управління

ОРГАНІЗАЦІЯ І КОНТРОЛЬ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ З ДИСЦИПЛІНИ «МАКРОЕКОНОМІКА»

Самостійна робота виступає невід'ємною складовою навчального процесу. Складність вивчення курсу «Макроекономіка» полягає в існуванні істотних міждисциплінарних зв'язків, а також у прикладному характері дисципліни. Макроекономіка як наука

щільно пов'язана як з суто економічними (мікроекономіка, міжнародна економіка, державні фінанси), так й з управлінськими (державне регулювання економіки, макроекономічна політика) дисциплінами. Опанування курсу ускладнюється значною кількістю економіко-математичних моделей, що активно використовуються в процесі вивчення макроекономіки. Прикладний характер дисципліни спонукає студентів аналізувати придатність теоретичних побудов до адекватного описання макроекономічних процесів в межах національної економіки, що вимагає знання студентами структури та механізму функціонування народного господарства.

У зв'язку з означеними вимогами, що їх висуває дисципліна до студентів, самостійну роботу слід розглядати як стрижневий елемент навчального процесу. Необхідність поліпшення ефективності навчального процесу вимагає перегляду концепції самостійної роботи як додаткового елементу навчання. Самостійна робота повинна розглядатись як базовий елемент, в той час як лекційні та семінарські заняття повинні виконувати здебільше контролюючу функцію. У зв'язку з переглядом концепції самостійної роботи виникає завдання інтеграції лекційно-семінарських годин у самостійну роботу. З метою забезпечення означеної інтеграції доцільно застосовувати ситуаційний підхід до вивчення макроекономічних явищ та процесів. Такий підхід передбачає три основних етапи самостійної роботи в процесі підготовки до лекційних та семінарських занять.

Перший етап передбачає ознайомлення студента з навчальною літературою з метою опанування категоріального апарату, дослідження альтернативних теоретичних підходів до аналізу макроекономічних процесів. В ході лекційних занять викладач акцентує увагу на придатності теоретичних концепцій для описання реальних економічних процесів, визначає недоліки та переваги альтернативних концепцій.

Другий етап самостійної роботи передбачає ознайомлення з динамікою макроекономічних показників в Україні та економічною аналітикою стосовно проблем розвитку національної економіки. Цей етап передбачає роботу студентів з провідними фаховими періодичними виданнями, в яких висвітлюються проблеми вітчизняної економіки.

Третій етап передбачає вибір окремої економічної проблеми та аналіз шляхів її розв'язання в Україні. Результатом третього етапу самостійної роботи є доповідь студента на семінарському занятті, яка повинна містити обґрунтування актуальності обраної

проблеми, аналіз динаміки відповідних показників та пропозиції стосовно розв'язання даної проблеми.

З метою залучення всіх студентів групи до обговорення макроекономічної проблеми, тема доповіді оголошується за тиждень до означеного семінарського заняття. Протягом одного семінарського заняття розглядаються питання, окреслені у двох або трьох доповідях. Робота доповідача оцінюється у частині «самостійна робота», а ступінь готовності групи відображається у частині «активність на семінарських заняттях». Виступ доповідача оцінюється за такими параметрами, як ступінь обґрунтування проблеми, наявність статистичного фактажу, логічність та послідовність викладення матеріалу, наявність у висновках власних пропозицій (бачення) щодо розв'язання представленої проблеми.

О. К. Чуднова, асистент кафедри обліку в бюджетних і кредитних установах та економічного аналізу

КОНТРОЛЬ ЯК СТИМУЛЮЮЧИЙ ІНСТРУМЕНТ ПРИ ВИВЧЕННІ КУРСУ «ЕКОНОМІЧНОГО АНАЛІЗУ»

В зв'язку з очікуваним приєднанням вищої школи України до Болонського процесу, яке буде проведене 19—20 травня 2005 р. постає необхідність модернізації системи навчального процесу в Київському національному економічному університеті. Серед положень, які розглядаються в рамках Болонської Конвенції — контроль якості освіти. Оцінка якості освіти, буде ґрунтуватися не на тривалості або змісті навчання, а на тих знаннях, уміннях та навичках, які набули випускники.

«Економічний аналіз» є базовою дисципліною для всіх економічних спеціальностей. Мета курсу — отримання студентами теоретичних знань та набуття практичних навичок для вирішення завдань, які виникають під час здійснення економічної діяльності на підприємстві.

В сучасних умовах організації навчального процесу актуальним є питання, як зробити систему контролю стимулюючим інструментом у студентів до навчання. В першу чергу, необхідно зробити сприйняття всіх дисциплін студентами, як рівноцінних. Для цього потрібно ввести єдиний підсумковий вид контролю для всіх дисциплін — такий як іспит.

По-друге — необхідно гармонійно поєднувати традиційні форми організації навчальної роботи (лекції, семінарські заняття,