

робити вміння аналізувати великі масиви інформації, по-третє, навчитися формулювати та обґрунтовувати альтернативні рішення щодо тієї чи іншої господарської ситуації [5].

Актуальність впровадження активних методів у процес навчання обумовлено тим, що на сучасному ринку праці висувуються на перше місце не інформованість спеціаліста, а вміння розв'язувати конкретні проблеми, що виникають у професійній діяльності.

Література

1. Богорад М.А., Балягіна І.А. З досвіду використання методу конкретних ситуацій у курсі «Методика викладання економіки». Досвід організації та активізації навчального процесу на основі впровадження інноваційних технологій : Зб. матеріалів наук.-метод.конф. 5-8 лютого 2008 р. — Т. 1. — К.: КНЕУ, 2008. — С. 84—86.
2. Гончарова Н.В. Ситуаційні завдання як елемент сучасної інноваційної технології навчання. Навчальні інновації та їхній вплив на якість університетської освіти : Зб. матеріалів наук.-метод.конф. 29 січня 2003 р. — К.: КНЕУ, 2003. — С. 263—265.
3. Лисунь А.Д. Використання кейс-методів при викладанні дисципліни «Господарське-процесуальне право». Наукова складова навчального процесу та інноваційні технології його розвитку :Зб.матеріалів наук.-метод. Конф. 12 квітня 2011 р: Т. 2. — К.: КНЕУ, 2011. — С. 330—335.
4. Олійник В.В., Фурсова О.В. Застосування активних методів навчання у формуванні практичних навичок і компетенцій випускників. Індивідуалізація навчального процесу як провідна складова модернізації вищої економічної освіти: Зб. матеріалів наук.-метод.конф. 31 січня —2 лютого 2006 р. — Т. 1 — К.: КНЕУ, 2006. — С. 341—343.
5. Пащенко О.Ю. Застосування проблемних ситуацій при вивченні загальнотеоретичних дисциплін. Індивідуалізація навчального процесу як провідна складова модернізації вищої економічної освіти: Зб. матеріалів наук.-метод.конф. 31 січня — 2 лютого 2006 р. —Т. 2. — К.: КНЕУ, 2006. — С. 270—271.
6. Ситуационный анализ, или Анатомия Кейс-метода / Под ред.д.е.н., проф. Сурмина Ю.П. — К.: Центр инноваций и развития, 2002. — 286 с.
7. Тімакова А.В. Застосування методу конкретних ситуацій як умова формування творчої особистості. Досвід організації та активізації навчального процесу на основі впровадження інноваційних технологій : Зб. матеріалів наук.-метод.конф. 5—8 лютого 2008 р. —Т. 1. — К.: КНЕУ, 2008. — С. 252—253.
8. Урванцева С.В. Кейс-метод як засіб активізації навчально-пізнавальної діяльності студентів з дисципліни «Інвестування». Досвід організації та активізації навчального процесу на основі впровадження інноваційних технологій : Зб. матеріалів наук.-метод.конф. 5—8 лютого 2008 р. — Т. 2. — К.: КНЕУ, 2008. — С. 513—514.
9. Електронний ресурс. Режим доступу :<http://pidruchniki.ws/18380828/pedagogika/mikrovikladannya>

Ягодка А.Г., доцент кафедри макроекономіки
та державного управління

СТУДЕНТСЬКА НАУКОВА МІНІ-КОНФЕРЕНЦІЯ ЯК ЕФЕКТИВНИЙ ЗАСІБ ОСВОЄННЯ ЕКОНОМІЧНИХ НАУК

У сучасних умовах реформування вищої освіти однією із вимог є підготовка кваліфікованих економістів, здатних до компетентної, відповідальної та ефективної діяльності за своєю спеціальністю на рівні світових стандартів. Академік А.Ф. Павленко визначає такі складові моделі сучасного економіста: по-перше; сучасний гуманітарний світогляд, по-друге; глибокі фахові знання і практичні навички, по-третє; володіння сучасними комп'ютерними та інноваційними технологіями, по-четверте; вільне володіння однією або кількома іноземними мовами, по-п'яте; добра правова підготовка. В умовах сьогодення підготовку таких фахівців неможливо забезпечити без вдосконалення організації навчального процесу, покращення науково-методичного забезпечення навчального процесу, впровадження новітніх форм і методів навчання студентської молоді.

Важливим чинником підготовки високо кваліфікованих фахівців є підвищення ролі самостійної роботи студентів магістрів над навчальним матеріалом, яка являється специфічною формою навчання і спрямована на формування особистості студента, індивідуальне оволодіння навчальним матеріалом, а тому повинна мати конкретні змістовні характеристики, контролюватися, перевірятися і оцінюватися. Важливу роль при цьому має посилення значущості професорсько-викладацького складу в розвитку навичок самостійної роботи студентів та ефективної організації проведення аудиторної та індивідуально-консультаційної роботи викладачів зі студентами.

На наш погляд, ефективною формою щодо формування навичок студентів магістрів до науково-дослідної, практичної роботи та освоєння економічних наук є застосування інноваційних тех-

нологій, форм і методів: семінарів-дискусій, наукових студентських міні-конференцій і тренінгів із застосуванням наукових досліджень викладачів, які проводяться на кафедрі макроекономіки та державного управління по дисципліні “Соціальна інфраструктура і політика”.

Так, на основі результатів дослідження проведених на матеріалах Держкомстату України та Мінсоцполітики України здійснено моніторинг соціального сектору національної економіки, а також аналіз соціальних показників і складових елементів необхідних для розрахунку розміру реальних доходів населення, прожиткового мінімуму для основних соціальних і демографічних груп населення та розміру пенсій.

Студенти-магістри розподіляються на малі групи й активно готуються до проведення наукової студентської міні-конференції, перед якими поставлені конкретні завдання обчислення основних макроекономічних соціальних стандартів рівня життя населення і особливо вартості прожиткового мінімуму на одну особу та для осіб, які належать до основних соціальних і демографічних груп населення, а також розрахунок розміру пенсії наукового співробітника та викладача вищої школи. При виконанні завдання студенти-магістри використовували, запропонований автором, алгоритм розрахунку вартісної величини прожиткового мінімуму для осіб, які втратили працездатність, алгоритм розрахунку розміру пенсії науково працівника та викладача вищої школи.

У зв'язку з тим, що студенти-магістри уже мають кваліфікацію бакалавра з економіки та викладача економіки, один із кращих студентів призначається головним доповідачем по тій чи тій проблемі і два співдоповідачі. Після їх виступу, студенти приймають активну участь в їх обговоренні та приймають пропозиції щодо вирішення тих чи інших проблем.

Так, були проведені наукові студентські міні-конференції “Прожитковий мінімум у системі вимірів рівня життя населення в Україні”, “Соціальна політика та державне регулювання рівня життя населення”, “Пенсійне забезпечення: стратегічні напрямки його реформування” для магістерської програми “Державне управління економікою”.

Для успішного проведення наукових студентських міні-конференцій передбачалося визначити такі цілі: виконати аналітичні і прогностичні розрахунки рівня життя населення; розрахувати розмір пенсії наукового співробітника та викладача вищої школи, виявити вузькі місця та недоліки, визначити стратегічні напрямки соціальної політики, збалансувати та обґрунтувати параметри витрат, вартостей різних послуг й ін.

Слід зауважити, що цілі, які передбачалося визначити, були досягнуті, достовірність отриманих результатів перевірялась безпосередньо учасниками наукової студентської міні-конференції, що дозволило студентам магістрам реалізувати функцію не тільки спостереження, а й управління та контролю власного процесу навчання.

Як відомо, важлива роль відводиться професорсько-викладацькому складу для оцінювання якості знань студентів, які відображають рівень оволодіння теоретичними знаннями, практичними навичками при виконанні індивідуальних практичних завдань, використання наукових розробок у процесі освоєння економічних дисциплін, обґрунтування пропозицій при вирішенні тієї чи іншої проблеми з освоєння економічних дисциплін.

Враховуючи те, що оцінка знань студентів проводиться викладачами експертним методом, потрібно розробити ефективний інтегрований показник оцінювання та освоєння економічних дисциплін.

На нашу думку, для оцінювання ефективності та освоєння економічних дисциплін можна запропонувати наступний алгоритм розрахунку:

$$E_{\text{оед}} = \sum_{i=1}^n (T_{\text{зн}} + \text{Пр}_{\text{зн}} + \text{НД}_p + \text{ОУК}_p)$$

де $E_{\text{оед}}$ — ефективність освоєння економічних дисциплін,

$T_{\text{зн}}$ — оцінка теоретичних знань з освоєння економічної дисципліни,

$\text{Пр}_{\text{зн}}$ — оцінка практичних навичок при виконанні індивідуальних практичних завдань з освоєння економічних дисциплін,

НД_p — оцінка за використання науково-дослідних розробок при освоєнні економічних дисциплін,

ОУК_p — оцінка за організаційно-управлінські та конструктивні рішення при обґрунтуванні пропозицій автора при вирішенні тієї чи тієї проблеми з освоєння економічних дисциплін.

Оцінювання перелічених показників здійснюється за 100-бальною шкалою КНЕУ і співставляється зі шкалою ECTS.

$E_{\text{оед}}$ — оцінюється від 0 до 100 балів, $T_{\text{зн}}$ — від 0 до 70 балів, $\text{Пр}_{\text{зн}}$ — від 0 до 10 балів, НД_p — від 0 до 10 балів, ОУК_p — від 0 до 10 балів.

Багаторічний досвід викладання дисципліни “Соціальна інфраструктура і політика” та проведення студентських наукових міні-конференцій дозволяє дати певні рекомендації щодо оцінювання ефективності освоєння економічних дисциплін: по-перше, чітке планування теоретичної підготовки студентів-магістрів по дисципліні; по-друге, поглиблення індивідуальної роботи при виконанні практичних завдань; по-третє, використання наукових розробок викладачів кафедри при освоєнні економічних дисциплін; по-четверте застосування інноваційних технологій і процесів при вивченні і освоєнні економічних дисциплін.

Підсумовуючи викладене, можна зробити висновок, що проведення наукових студентських міні-конференцій є ефективним засобом формування навичок компетентної роботи студентів-магістрів та освоєння економічних дисциплін і наук.