

значити перспективність розвитку відповідного ринку товарів чи послуг, що виробляє компанія, оцінити конкурентне середовище, визначити позицію компанії на ринку, сформувати перцепційну карту тощо. Для виконання цієї роботи студент буде зобов'язаний за допомогою Інтернету дістатися статистичної інформації у цільовій країні, вивчити матеріали міжнародних економічних організацій і консалтингових компаній, що досліджують політичне середовище й визначають політичні ризики, зробити прогноз розвитку ринку за допомогою певного програмного інструменту (наприклад, EXEL), знайти і вивчити інформацію щодо основних конкурентів компанії, що працюють на цьому ринку, оцінити інтенсивність конкуренції тощо. Така робота збагатить базу знань студента не тільки знайденою інформацією, але й поліпшить його навички у сфері застосуванні ІКТ, що в кінцевому рахунку підвищить його конкурентоспроможність на ринку праці.

*Давиденко Т. В., викладач кафедри  
іноземних мов факультету МЕІМ*

## **ГУМАНІСТИЧНА ПЕДАГОГІКА У КОНТЕКСТІ СУЧАСНОГО НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ**

Протягом останніх десятиріч світ навколо невинно розвивається доволі швидкими темпами, не залишаючи осторонь жодної сфери життєдіяльності людини. Це насамперед стосується індустриальних, виробничих, технологічних, міжнародних процесів розвитку суспільства. Але й система освіти не залишається позаду, бо це саме вона бере на себе обов'язки і відповідальність а навчання й виховання спеціалістів високого професійного та морального рівня для будь-яких професійних галузей і суспільства в цілому.

Найсуттєвішими змінами, що відбулись у навчально-виховному процесі, стали процеси гуманізації навчально-виховного процесу в цілому і насамперед вищої освіти. Оновлення і модернізація системи освіти в цілому світі, не виключаючи України, ставить перед вчителем нові задачі та завдання. Він стає ключовою фігурою теперішнього століття. В світлі цієї ситуації пошук інноваційних моделей загальної і професійно-педагогічної освіти

ти значно пожвавішав. Але ж у той самий час існують досить важливі суперечності у вищій педагогічній освіті. Ці суперечності стосуються збільшення вимог до особистості вчителя, необхідності впровадження інноваційних психолого-педагогічних концепцій, потреби в досягненні викладачами високого педагогічного та виховного рівня.

Потреба змін і підвищення загального рівня стосується рівною мірою як загальної, так і вищої освіти, де також вкрай необхідною постає вимога пошуку нових і модернізація вже існуючих підходів до організації та змісту освітнього процесу, при цьому особлива увага приділяється новітньому напрямку, яким є гуманізація освіти.

Розвиток суспільства у напрямку гуманізації логічно спонукає різні сфери життя до подібних змін. Тому й освіта не є виключенням. Гуманізація освіти — це відображення в освітньому процесі тенденцій гуманізації сучасного суспільства, коли найвищою цінністю визначається і є особистість людини, утвердження блага людини є найважливішим критерієм суспільних відносин. Вона насамперед полягає у спрямуванні уваги освітнього закладу до особистості тих, хто навчається, забезпечення максимально сприятливих умов для виявлення і розвитку їх задатків і здібностей на основі поваги і довіри до них, прийняття їх особистісних цілей та вимог.

Гуманізація передбачає визнання загальнолюдських чеснот (доброти, милосердя, чесності, справедливості, тощо), на засадах яких буде відбуватись формування справжнього громадянина, громадянина-патріота. Гуманізація вищої освіти — це створення максимально комфортних умов для формування, розкриття та розвитку здібностей кожного студента та взаємовідносин викладач—студент на партнерських засадах.

Гуманістична педагогіка дає широкий спектр можливостей для реалізації позиції суб'єкта навчання у самому процесі навчання та виховання. З точки зору гуманістичного підходу до освітнього процесу принципово іншою бачиться і позиція педагога, якому належить бути не засобом, а визначним чинником навчального процесу, порадиником і супутником студента на пізнавальному шляху. Викладач, який є одночасно і вихователем, є провідною фігурою успішної педагогічної взаємодії з вихованцями, від нього залежить оперативність вираховування їх особистісних якостей, які постійно змінюються під впливом зовнішніх обставин та індивідуального розвитку.