

фахівців, знання та вільне володіння іноземними мовами і, передусім, англійською, німецькою, базовими навичками їх застосування в професійній практиці та в обміні програмами навчання. Існують певні навички, що обов'язкові для сьогодення й будуть необхідні в майбутні десятиліття і формуються в процесі науково-дослідницької роботи. З цією метою досвідчені викладачі ведуть постійну роботу зі студентами, залучаючи їх до науково-дослідницької діяльності та практики бізнес-консультування організацій та підприємств з подальшою участю в студентських олімпіадах, підготовкою конкурсних наукових робіт та опублікуванням результатів самостійних досліджень і статей у професійних та наукових виданнях. Найбільш активні та цілеспрямовані студенти, які проявляють здібності до практичного пізнання, аналітичного мислення, дослідницької роботи мають можливість реалізувати свої здібності у конференціях. Відомо, що це потребує якісного вдосконалення методик і практики навчання та викладання відповідно до вимог міжнародного рівня з метою інтегрування у Європейську і світову системи освіти і науки згідно профілю, організація стажування викладачів і студентів за кордоном.

Майбутній фахівець зі спеціальності «Облік і аудит» має усвідомлювати, що прагнучи успіху і кар'єрного росту, він не може працювати в ізоляції, а завжди контактує із третьою стороною в сфері бізнесу, контролюючими органами, незалежними аудиторами і експертами, партнерами або зіштовхується із суспільством у цілому і це потребує поєднання в собі комунікативних навичок і умінь міжособистого спілкування зі знанням і сприйняттям культурного розмаїття, особливо при роботі в інтернаціональних компаніях.

Зазначене сприятиме адаптації освітньої системи України з урахуванням приєднання її до Болонської Декларації і професійної підготовки фахівців з обліку і аудиту до світових стандартів як у формальному, так і змістовному відношенні та нової парадигми освіти, що покликана не лише передавати студентам конкретні знання, а комплекс практичних навичок і придати динамічний характер їх навчанню, вмінню адаптуватися до якісно інших умов життєдіяльності й господарювання в цілому, вмінню прилаштовуватися в постійно мінливому соціально-економічному середовищі.

*Л. М. Лиськова, асист.,  
кафедра міжнародної торгівлі*

## **ЗАЛУЧЕННЯ ДО НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ ФАХІВЦІВ ВИЩИХ РІВНІВ ПІДПРИЄМСТВ, УСТАНОВ, ОРГАНІЗАЦІЙ, ЯК МЕТОД ПЕРЕДАЧІ ПРЯМИХ ЗНАНЬ**

В умовах переходу до інноваційної моделі розвитку, розгортання глобалізаційних процесів, загострення ситуації на ринку праці особливого значення набуває ефективність навчального процесу, що можливо за допомогою залучення до навчального процесу фахівців вищих рівнів підприємств. Їх участь у навчальному процесі забезпечить пряму передачу знань і знання реальної економіки.

Національною доктриною розвитку освіти передбачено забезпечення високої якості вищої освіти та професійної мобільності випускників вищих навчальних закладів різних видів акредитації, наукових установ та підприємств, запровадження гнучких освітніх програм та інформаційних технологій навчання. З цією метою держава повинна збільшувати видатки на вищу освіту і доводити їх до значень середніх показників європейських країн, і, передусім, країн Євросоюзу, щоб оплата за передачу набутого досвіду фахівцям вищих рівнів була достойною. Досягнення високої професійної підготовки майбутніх фахівців передбачає широке залучення їх до виробничого процесу, включення в систему неперервного професійного навчання на виробництві і сприятиме їх працевлаштуванню.

Подолання існуючих недоліків у системі працевлаштування випускників потребує проведення розрахунків на рівні органів виконавчої влади так і на рівні підприємств та організацій. Можливість прямого контролю знань випускників представниками підприємств, організацій дасть змогу виокремити з них найкращих і найпридатніших до даного виду діяльності і уникнути бюрократичних розподілень.

У контексті реалізації євроінтеграційної політики України доцільно ретельно вивчити досвід технологічно розвинутих країн щодо змісту та форм навчального процесу майбутніх фахівців. Виявлення можливостей застосування досвіду ЄС, адаптованого до реалій України буде виступати підґрунтям підвищення ефективності формування і використання інтелектуального потенціалу країни.

О. В. Ловка, асист.,  
кафедра педагогіки та психології