

Отже, використання кейс-методу у навчанні української мови як іноземної є перспективним напрямом роботи зі студентами, оскільки вивчення іноземної (української) мови відбувається в інтенсивному режимі на основі конкретних ситуацій і за принципом ділової гри.

*Веремієнко Т. С., асистент
кафедри міжнародного менеджменту*

**СПЕЦИФІКА КРИТЕРІЇВ ОЦІНЮВАННЯ
ЯКОСТІ ЗНАТЬ СТУДЕНТІВ МАГІСТЕРСЬКОГО
РІВНЯ ПІДГОТОВКИ З ДИСЦИПЛІНИ
«МІЖНАРОДНІ СТРАТЕГІЇ ЕКОНОМІЧНОГО РОЗВИТКУ»**

Оцінювання якості знань студентів виступає інтегральним показником оцінки діяльності кожного вищого навчального закладу. «Якість знань, — зазначає А. М. Колот, — виступає найважливішим чинником формування «інституціонального» іміджу університету в освітянському середовищі та у суспільстві в цілому». Слід зазначити, що оцінювання діяльності людей у будь-якій сфері є досить складною справою. «Ідеальної системи оцінювання знань студентів не існує... і скласти її неможливо», — слушно наголошує С. В. Степаненко. Адже, з одного боку, мова йде про молодих людей, які демонструють широкий діапазон здібностей та нахилів, постійно розвиваються. До того ж часто змінюється актуальність окремих знань, умінь та навичок. З іншого, в системі оцінювання необхідно знайти, по-перше, оптимальне співвідношення між експертним (особистісним, суб'єктивним) характером оцінки; по-друге, оцінка вимагає однакового підходу до всіх студентів (об'єктивності). Таким чином, система оцінювання повинна розв'язати цю суперечність, відобразити оптимальне співвідношення між об'єктивними та суб'єктивними чинниками.

Систематизацію набутих та отриманих нових знань щодо проблем і методів розробки та реалізації міжнародних макростратегій економічного розвитку визначено метою магістерської навчальної дисципліни «Міжнародні стратегії економічного розвитку». Врахувавши Положення нового «Порядку оцінювання знань студентів» (від 28.05.2009 р.), а також вищезазначені особливості підходу до оцінювання якості знань студентів, курс «Міжнародні стратегії економічного розвитку» передбачає застосування наступних критеріїв:

1) Забезпечення належних умов вивчення матеріалу з дисципліни і підготовки до контрольних заходів (орієнтування студентів на перелік рекомендованої (основної та додаткової) літератури; роз'яснення послідовності виконання завдань для самостійної роботи; проведення консультацій з питань виконання цих завдань тощо);

2) Підвищення мотивації студентів до систематичної активної роботи впродовж семестру, переорієнтація їх цілей з отримання позитивної оцінки на формування стійких знань, умінь та навичок (заохочення студентів до активної участі в семінарських заняттях, формуючи зацікавленість у виконанні завдань, спрямованих на формування вміння розв'язувати практичні ситуації, визначати позитивні та негативні сторони певних економічних явищ тощо);

3) Розширення можливостей для всебічного розкриття здібностей студентів, розвитку їх творчого мислення. Так, у межах карти самостійної роботи студента з дисципліни «Міжнародні стратегії економічного розвитку» в рамках *вибіркових* видів самостійної роботи заохочується підготовка студентами наукових публікацій (як у паперовому, так і в електронному вигляді); участь у роботі наукових студентських конференцій, семінарів, прес-клубів тощо; участь в Інтернет-конференціях.

4) Забезпечення більш повного та об'єктивного оцінювання знань студентів (враховуючи активність студентів на семінарських заняттях; перевірку, обговорення і захист рефератів тощо).

Організуючи таким чином самостійну роботу студентів, метою дисципліни є і забезпечення стимулювання мотивації навчання, ефективності навчального процесу, а також сприяння підвищенню успішності та практичного застосування навчального матеріалу студентами.

Воробйова Ж. Ю., викладач
кафедри іноземних мов

ПЕРЕДУМОВИ ФОРМУВАННЯ ЗМІСТУ ВИЩОЇ ОСВІТИ В УКРАЇНІ В КОНТЕКСТІ ЄВРОПЕЙСЬКОЇ КРЕДИТНО-ТРАНСФЕРНОЇ СИСТЕМИ

Україна чітко визначила орієнтир на входження в освітній і науковий простір Європи, здійснює модернізацію освітньої діяльності в контексті європейських вимог, дедалі наполегливіше працює над практичним приєднанням до Болонського процесу.